

# RAMMEVERK FOR GOD SKOLELEDELSE

Alt vi gjør skal føre til mer og bedre læring

## HENSIKT

Rammeverket har som formål å sette en felles standard for god skoleledelse i Troms, og gi noen praktiske verktøy skolelederne kan bruke i egen hverdag. Skoleledere i Troms skal alltid ta ansvar for elevenes læring, alle handlinger skal fremme elevenes læring. Varig god kvalitet i opplæringen forutsetter utøvelse av god pedagogisk ledelse.

## VERDIGRUNNLAG

For å bedre elevenes læring må skoleledelsen bygge på verdier som tror på den enkelte elevs utviklingspotensial. Inkludering, variasjon, erfaring, relevans, verdsetting, sammenheng og medvirkning.

DIMENSJONER	Å ETABLERE MÅL OG FORVENTNINGER	STRATEGISK BRUK OG UTVIKLING AV RESSURSER	Å FORSIKRE SEG OM KVALITETEN PÅ UNDERSVINGEN	Å LEDE LÆRERNES LÆRING OG UTVIKLING	SIKRE ET VEL-ORDNET OG TRYGT LÆRINGSMiljø
KVA	<p>Skape enighet for hele skolen om felles retning</p>	<p>Bruke og videreføre skolens ressursene i kollektivt og omgivelser slik at de planlagte målene nås.</p>	<p>Utvikle god forståelse for skolens formål og læreplaner som styrer virksomheten. Bruke data for å følge opp elevenes prosesjon i læringsarbeidet.</p>	<p>Lærere evaluerer sammen med leder egen praksis og innlien effekt deres handlinger har på elevenes læring. Kunne legge til rette for at lærende felleskap, hvor alle har ansvar for å delta, og bidra til å utvikle både kollektiv og individuell læring.</p>	<p>Bry seg om elevene og medarbeidere, og sikre at alle blir respekterte på skolen. Skape godt samarbeid med alle aktører i og rundt skolen</p>
HVORDØN	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Inkluderende prosesser</li> <li>■ Identifisere og fastsette tydelige mål for elevenes læring ved egen skole</li> <li>■ Sikre at målene er tydelige og forstått</li> <li>■ Følge opp mål jevnlig</li> <li>■ Styre etter målene i alle handlinger</li> <li>■ Utstale målene jevnlig</li> <li>■ Å stillte tydelige og realistiske forventninger til egne medarbeidere, elever og seg selv</li> <li>■ Være løjal mot de målsettingene og planer som skolen har bestemt sammen</li> <li>■ Tydeliggjøre sammenheng fra strategidokument til handlingsplan til elevenes læring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utforske mer fleksible mål og legge opp lærer- og elektid på, for å møte de forskjellige læringsbehovene elevene har</li> <li>■ Legge til rette for dybdelæring</li> <li>■ Rett lærer til rett klasse</li> <li>■ Prioritere arbeidsoppgaver som er viktige for elevenes læring</li> <li>■ Timeplanlegging med fokus på elevenes læring</li> <li>■ Sette opp faste møtetider</li> <li>■ Bruke læringsarenaer som er tilgjengelige</li> <li>■ Planlegge for læring ikke for aktivitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Observere om elevene er aktivt engasjert i læringsprosessen.</li> <li>■ Utvikle kollektivt ansvar for elevenes læring</li> <li>■ Identifisere områder der skolen har sterkt utfordringer og starte der</li> <li>■ Bruke ulike data for å skape forbedring og for å kunne evaluere skolens forbedringstilbak</li> <li>■ Iverksette tiltak og evaluere disse</li> <li>■ Vellede lærere som har behov for ekstra støtte ut fra undervisningsrespons</li> <li>■ Fokus på endring av pedagogisk praksis</li> <li>■ Fokus på sak, ikke på person</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Snakke om læring i alle sammenhenger</li> <li>■ Snakke om hvordan læring skjer</li> <li>■ Delta aktivt i møter og diskusjoner</li> <li>■ Utvikle og etablere et felles begrepsapparat</li> <li>■ Være bevisst sin egen lederstil og teme stille krav</li> <li>■ Gi gode råd - veilede</li> <li>■ Legge til rette for at samtalene i møtetid handler om læring</li> <li>■ Bruk eksterne ekspertrise ved behov</li> <li>■ Gi lærerne rom til å lære av egen praksis</li> <li>■ Vellede og støtte i forhold til undervisningsrespons - god oppfølging, systematikk</li> <li>■ Ha forventninger til at skolens personale arbeider for å hente ut utelest potensiale hos alle elever</li> <li>■ Etablere rutiner og prosedyrer som bidrar til å sikre lik, og beste praksis</li> <li>■ Være tett på den pedagogiske praksis</li> <li>■ At skoleleder er vellede og støtter både elever og medarbeidere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Åpen og inkluderende kommunikasjon</li> <li>■ Sikre at alle elever blir sett og verdsett</li> <li>■ Trygge rammer for konfliktåndtertning</li> <li>■ Konsensuel og tydelig håndtering av felles regler</li> <li>■ Skape gode relasjoner mellom skole og hjem</li> <li>■ Bruke relevante ressurser i nærmiljøet i læringsarbeidet</li> <li>■ Sikre at elevene blir tatt i gode handlinger hver dag</li> <li>■ Gi rom for at elevene får vise flere talenter</li> <li>■ Gjennomgang av § 9A med alle medarbeidere på skolen</li> <li>■ Utvikle årstid til kontaktberørerrollen</li> <li>■ Bruke ressursbeamet</li> <li>■ Aktivitetsplikt</li> <li>■ Nulltoleranse</li> </ul>

## VERKTØY

- Samspill for læring • Skolens handlingsplan • SMART-mål
- Lærende møter • Timeplanlegging • Plan for møtetid • Delingskultur
- Rekruttering • Elevundersøkelse • Individuell arbeidsplan
- Motiverende intervju • Medarbeidersamtaler • Nettverkssamlinger
- Digitale delingsarenaer • Hjernen og Hjertet • Relevans i opplæringa
- Lærerspesialistene • Smalltalk - på pauserommet og på alle arenaer
- Undervisningsrespons • Skolevandring med fokus på elevens læring
- Vurdering for læring • Praksisbesøk • Hospitering • Praksisfortellinger
- Elevråd • Foreldregruppe • Eksterne ressurspersoner
- Medbestemmelse • Samspill for økt gjennomføring

## BAKGRUNN

Rammeverket bygger på ISL - International School Leadership og Viviane Robinsons fem dimensjoner for god og elevsentrert skoleledelse