

Sjekkliste for utvikling av søknad om fagområdeakkreditering innenfor egen fagområdeakkreditering.

Hvem er sjekklisten for?

Søking om fagområdeakkreditering ved Fagskolen i Nord.

Viktige vedlegg til søknaden om fagområdeakkreditering?

Følg brevet er underskrevet av fagskolestyrets leder.

JA

kontaktperson for søknaden er oppgitt.

JA

I søknadskjemaet har vi beskrevet hvordan vi oppfyller

1) Hvordan vi tilfredsstiller vilkårene for å få behandlet en søknad,

JA

2) Hvordan vi tilfredsstiller kravene til system for kvalitetssikring som gjelder for et akkreditert fagområde

JA

3) Hvordan vi tilfredsstiller kravene til akkreditert fagområde.

JA

Vedleggene er i henhold til følgende krav:

Vedleggene skal dokumentere de forholdene dere beskriver. Dersom dere samler vedlegg i større dokumenter, ber vi om at dokumentasjonen for henholdsvis vilkår for behandling av søknaden, kravene til kvalitetssikring og kravene til et akkreditert fagområde ikke legges i samme dokument. I veilederen har vi angitt aktuelle vedlegg for de enkelte kravene. Dere står fritt til å legge ved alle dokumenter dere mener er relevante for å belyse de forholdene dere har beskrevet i søknadsskjemaet. For at de sakkyndige lett skal kunne finne fram i dokumentasjon ber vi om at dere gir et dekkende navn på de enkelte vedleggene.

Hvis dere sender inn flere søknader til samme frist, må dere legge ved separat og fullstendig dokumentasjon for hver søknad.

Vår søknad tilfredsstiller formalkravene til vedlegg:

JA

Fristen for å søke fagområdeakkreditering er 1. november.

Vi overholder fristen:

JA

2 Vilkår for å få behandlet en søknad om akkreditering av fagområde

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

- utskrift fra Enhetsregisteret som viser selskapets virksomhet er vedlagt:

JA

- organisasjonskart er vedlagt

JA

- årsrapport for fagskolen

JA

2.2 Uteksaminerte kandidater

Vi dokumenterer hvordan vi oppfyller kravet ved å fylle ut tabellene for opptak og gjennomføring for utdanningene og for fagskolen i sin helhet.

Vi har lagt ved dokumentasjon som viser at vi har fått gjennom to kull med fagskolekandidater etter at vi fikk akkreditering for en fagskoleutdanning.

JA

tabeller for opptak og gjennomføring (bruk vedleggene 1 og 2 i søknadsskjemaet) er fylt ut og ligger vedlagt

JA

2.3 Garanti- og forsikringsordning

Vi dokumenterer ordning som et minimum dekke innbetalte skolepenger for utestående utdanning innen fagområdet. Offentlige fagskoler er selvassurandører og legger ved en egenerklæring fra eier om forsikringsordning.

JA

3 Krav til system for kvalitetssikring

Vår beskrivelse av systemet for kvalitetssikring dokumenterer hvordan vi vil forvalte den fullmakten vi eventuelt får, til selv å opprette nye utdanninger og gjøre vesentlige endringer i eksisterende utdanninger innenfor fagområdet dere søker om å få akkreditert.

JA

Vi har utarbeidet og lagt ved et utkast til systembeskrivelse hvor det tydelig kommer fram hvordan kravene i § 4-2 andre avsnitt vil bli ivaretatt i kvalitetsarbeidet vårt.

JA

Vi har laget og lagt ved prosedyrebeskrivelser for hvordan dere vil opprette nye fagskoleutdanninger og gjøre vesentlige endringer i eksisterende fagskoleutdanninger innenfor fagområdet dere søker akkreditering for. I beskrivelsene bør dere vise hvordan studentene deltar i disse prosessene.

JA

Nye fagskoleutdanninger

I beskrivelsen av prosessen for oppretting av fagskoleutdanninger fagskolen i Nord selv har fullmakt til å akkreditere, går fram hvem som har ansvar for de ulike stadiene ved utvikling av nye fagskoleutdanninger, og når og hvordan styret blir involvert i prosessen.

JA

Mandat og kompetansekrav for eventuelle interne og eksterne utvalg som bidrar er definert og dokumentert:

JA

Vesentlige endringer

I beskrivelsen av prosessen for gjennomføring av vesentlige endringer av fagskoleutdanninger som hører inn under fagområdet, går det fram hva som kan være grunnlag for å vurdere og gjennomføre vesentlige endringer i en fagskoleutdanning.

JA

--

Beskrivelse av hvordan vi for eksempel vise hvordan dere bruker tilbakemeldingene dere innhenter fra studenter, lærere, sensorer og eksterne interessenter. Og det går fram hvem som har ansvar for de ulike stadiene i prosessen, og når og hvordan styret blir involvert.

JA

Prosessbeskrivelser/ prosedyrer for avviksbehandling, interne revisjoner og ledelsens gjennomgåelse er vedlagt.

JA

Kvalitetsarbeidet

I forbindelse med søknadsbehandlingen vil NOKUT vurdere om det er nødvendig å føre tilsyn med alle kravene til fagskolens kvalitetsarbeid som er satt i fagskoletilsynsforskriften kapittel 4. Dere vil i tilfelle få beskjed om dette når vi mottar søknaden.

Aktuelle vedlegg

- utkast til systembeskrivelse er vedlagt:

JA

- prosedyrebeskrivelser / prosessbeskrivelser er vedlagt

JA

4 Krav til akkreditert fagområde

4.1 Avgrensning av fagområdet

Definisjon av avgrensningen

Vi har beskrevet tydelig i søknaden hvordan fagområdet er avgrenset.

JA

Vi har beskrevet hvilket eller hvilke yrkesfelt fagområdet er relatert til,

JA

Vi har oppgitt hvilke av de akkrediterte fagskoleutdanningene vi allerede tilbyr, som faller inn under dette fagområdet.

JA

Vi har gjort tydelig rede for hva som faller utenfor fagområdet med eksempler på fagskoleutdanninger som ikke vil inngå i fagområdet.

JA

Vi har beskrevet hva som er de viktigste delene av fagområdet. *(Det er nødvendig for å vurdere hvilken kompetanse fagmiljøet må ha selv, og hvilken kompetanse dere kan knytte til dere senere)*

JA

Vi har beskrevet tydelig hvordan vi avgrenser fagområdet. *(Tydelig definerer og avgrenser hva som faller innenfor og utenfor.)*

JA

Vi har beskrevet hvordan fagområdet er relatert til ett eller flere yrkesfelt

JA

Vi har tydeliggjort at fagområdet har tilstrekkelig bredde til å inkludere flere utdanninger.

JA

I arbeidet med å definere fagområdet kan det være nyttig å se til Felles klassifiseringssystem for fagskoleutdanninger (FKF), eller til nasjonale planer for fagskoleutdanninger (Norsk

fagskoleråd og HK-dir). Videre kan dere se til NOKUTs publiserte akkrediteringsrapporter og hvordan fagområder tidligere har blitt definert. Alle tekniske fagretningene det finnes nasjonale planer for trenger imidlertid ikke inngå i deres definisjon og avgrensning av fagområdet.

Søker vi om et tverrfaglig fagområde har vi gjort tydelig rede for sammenhengen mellom fagområdene. *For eksempel mellom det marine og det maritime fagområdet.*

JA

Vi har gjort rede for sammenhengen mellom fagområdene som gjør det til ett fagområde som er knyttet til bestemte yrkesfelt.

JA

Strategi for fagområdet

I søknaden om fagområdeakkreditering for det omsøkte fagområdet har vi dokumentert hvordan vi vil utvikle fagområdet fremover. *(Det er derfor ikke tilstrekkelig kun å vise til fagskolens overordnede strategiplaner.)*

JA

Strategien for fagområdet inneholder konkrete mål og tiltak.

JA

Vi har dokumentert hvordan vi sammen med yrkesfeltet vil arbeide med å utvikle fagområdet. *«Kravet bør altså sees i sammenheng med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 3-3.»*

JA

Vi viser søknaden at strategien danner grunnlag for en planlagt og stabil drift og videreutvikling av fagområdet.

JA

Vi har gjort rede for at vi har tilstrekkelig kapasitet i form av økonomisk handlingsrom og tilgang til egnede lokaler, infrastruktur og annet utstyr for å kunne gjennomføre de planene vi skisserer i strategien.

JA

Vi har gjort rede for at vi har eller vil være i stand til å rekruttere den kompetansen som må være på plass. «Se kravet til fagmiljø i fagskoletilsynsforskriften § 3-2, som innebærer å legge til rette for at fagmiljøet stadig har oppdatert yrkeserfaring.»

JA

Vi har lagt ved dokumentasjon på:

- strategidokument for fagområdet med mål og tiltak

JA

- strategidokument for fagskolen

JA

- referater fra styremøter hvor strategiplaner er behandlet

JA

- handlingsplaner

JA

- referater fra møter med yrkesfeltet om utvikling av utdanninger

JA

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

De viktigste delene av fagområdet

Vi har definert hva som er de viktigste delene av fagområdet. Dette må henge sammen med den definisjonen og avgrensningen dere har gjort av fagområdet (se fagskoletilsynsforskriften § 3-1).

JA

Vi har beskrevet kompetanse til gjennomføring av opplæring i de sentrale deler av fagområdet i tabellen over fagmiljøet. Dette inkluderer utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet.

JA

Vi har gjort rede for hvordan de personene vi har listet opp i fagmiljøtabellen har utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet.

JA

Vi har dokumentert at vi har personer i fagmiljøet med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innen fagområdet eller et beslektet fagområde. *«Det er imidlertid ikke krav om at det må være personer med slik utdanning innenfor alle de viktigste delene av fagområdet. Noen av de viktigste delene kan dekkes av personer med fagskoleutdanning og relevant yrkeserfaring.»*

JA

Vi har begrunnet hvorfor vi mener at fagmiljøet har relevant utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet.

JA

For at yrkeserfaringen skal være relevant er det nødvendig at den er oppdatert.

Vi har gjort rede for hvordan ansatte uten fersk yrkeserfaring oppdaterer sin kompetanse.» Den enkeltes oppdatering kan listes opp i fagmiljøtabellen i kolonnen *«erfaring fra yrkesfeltet»*. Aktuelle tiltak kan for eksempel være *hospitering, kurs eller utviklingsoppgaver i samarbeid med yrkesfeltet.*»

JA

Vi har beskrevet hvordan vi legger til rette for et fagmiljø med oppdatert yrkeserfaring. «*Kan med fordel komme frem av strategien (se fagskoletilsynsforskriften § 3-1, andre avsnitt).*»

JA

Vi har vist at fagmiljøet samlet sett har kompetanse til å kunne vurdere hva skolen trenger av ny kompetanse for å kunne tilby en ny fagskoleutdanning. «*I strategidokumentene kan vi for eksempel gjøre rede for hvordan vi skal supplere fagmiljøet med den kompetansen som trengs, for å utvikle de fagskoleutdanningene dere ønsker å tilby innen fagområdet.*»

JA

Vi har dokumentert at fagmiljøet har kompetanse innenfor de viktigste delene av fagområdet, «*Fagmiljøet må ikke nødvendigvis ha kompetanse som dekker alle ulike spesialiteter innen fagretningen.*»

JA

Utdanningsfaglig utdanning

Vi har beskrevet at å ha mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet.

JA

Vi har gjort rede for den utdanningsfaglige kompetansen i fagmiljøet, herunder de som er utdanningsfaglig ansvarlige i fagskoleutdanninger som faller inn under fagområdet.

JA

Dersom fagområdet skal omfatte undervisning på nett, har vi dokumentert at noen i fagmiljøet med nettpedagogisk kompetanse.

JA

Vi har begrunnet hvorfor vi vurderer at det finnes tilstrekkelig kompetanse til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet.

JA

Ansettelsesforhold

Vi har dokumentert å ha personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning, innenfor det aktuelle fagområdet eller et beslektet fagområde, som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

JA

Vi har dokumentert at minst halvparten av lærerne er ansatt i fast stilling ved fagskolen.
«*Kravet gjelder alle som underviser i fagskoleutdanningene som er tilknyttet fagområdet, uavhengig av om de underviser i et «støttefag», eller et emne som er svært sentralt for utdanningen*»

JA

Fagmiljøets størrelse

Vi har begrunnet hvorfor vi har et stort nok fagmiljø til å utvikle både nye og eksisterende fagskoleutdanninger.

JA

Vi har dokumentert at fagmiljøet har kapasitet til å gi undervisning og veiledning til det antallet studenter vi har oppgitt at dere har innen fagområdet.

JA

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Vi har dokumentert at vårt fagmiljø delta i regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for fagområdet. «*Samarbeid og nettverk der lærerne møter andre innen yrkesfeltet og/eller andre som har samme type utdanning, er relevante når dere skal redegjøre for at dette kravet er oppfylt. Merk at dette kravet er knyttet til behovet for oppdatert og relevant kompetanse i fagmiljøet.*

JA

Utfylt fagmiljøtabell (vedlegg 3 til søknadsskjemaet tabell 2 d)) er vedlagt

JA

Logger eller referater som viser deltakelse i samarbeid og nettverk, konferanser osv. er vedlagt.

JA

Vi har dokumentert videre og etterutdanninger for våre ansatte.

JA

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Vi har gjort rede for hvordan fagskolen som institusjon samarbeider med relevante yrkesfelt om det aktuelle fagområdet, og hva dette samarbeidet fører til.

JA

Vi har dokumentert at samarbeidet strekker seg utover enkeltpersoners nettverk og samarbeid som vi har gjort rede for under kravet til fagmiljø i fagskoletilsynsforskriften § 3-2.

JA

Vi har gjort rede for hvordan vi trekker yrkesfeltet inn i arbeidet med å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet. «*Her viser dere hvordan tilbakemeldinger fra yrkesfeltet inngår i det systematiske kvalitetsarbeidet ved fagskolen.*»

JA

Vi har dokumentert hvordan vi har samarbeidet med yrkesfeltet om å utvikle fagområdet, og hvordan yrkesfeltet har deltatt i arbeidet med søknaden om akkrediteringen.

JA

Aktuelle vedlegg

Vi har lagt ved avtaler eller andre styrende dokumenter som beskriver hva dere samarbeider med yrkesfeltet om, og hvordan.

JA

Vi har lagt ved referater fra fagråd eller andre fora der dere treffer samarbeidspartnere innenfor fagområdet.

JA

5 Søknadsbehandlingen

Vi er sikre på at vi kvalifiserer for sakkyndig vurdering

En søknad er klar for sakkyndig vurdering hvis

- vilkårene for behandling i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt er oppfylt

JA

- kravet til kvalitetssikringssystem i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt

JA

- det ikke er åpenbart at kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3 ikke er oppfylt

JA