



Fagskolen i Nord

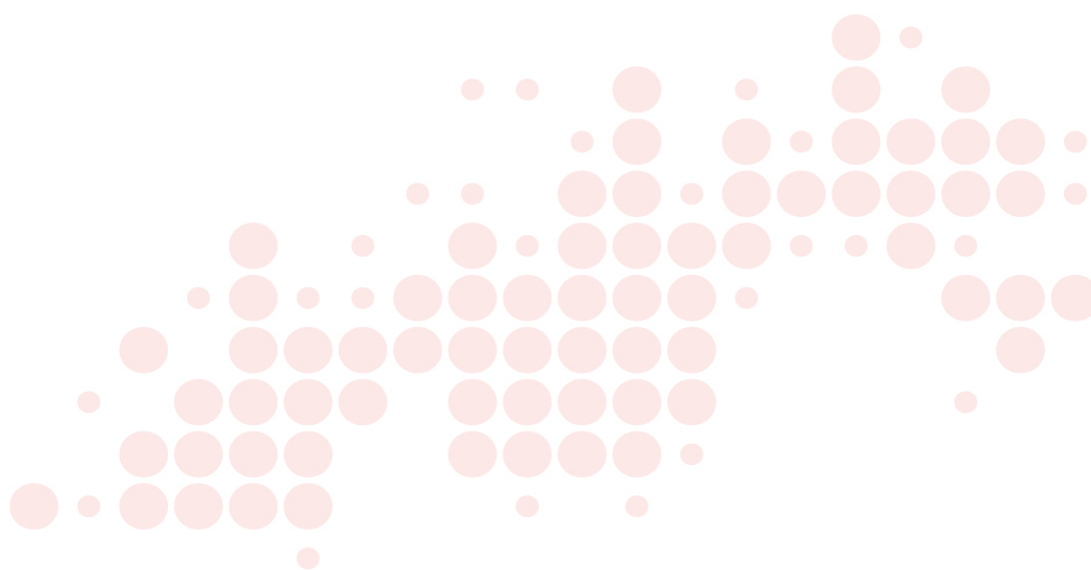
Fagskolen i Nord

Studieplan

Barsel- og barnepleie

2026-2028

60 studiepoeng



Utdanningstilbudets kode: FHS59K

Kull: BPL26

Godkjent av rektoratet etter fullmakt fra fagskolestyret

Innhold

Del 1 Fellesfaglig informasjon og krav	3
1.1 Studieplanen	3
1.2 Høyere yrkesfaglig utdanning	3
1.2.1 Fagskolen i Nord	3
1.2.2 Forskrift	3
1.3 Om studiet	3
1.3.1 Profil for helse- og omsorgsfag	3
1.3.2 Bakgrunn for studiet	4
1.3.3 Overordnet læringsutbytte	4
1.4 Krav	5
1.4.1 Opptakskrav	5
1.4.1.1 Ordinært opptakskrav	6
1.4.1.2 Realkompetanseopptak	6
1.4.1.3 Søkere med utenlandsk utdanning	6
1.4.2 Innpassing og fritak	6
1.4.3 Studiekontrakt	6
1.4.4 Politiattest	6
1.4.5 Skikkethetsvurdering	6
1.4.6 Krav til deltakelse	6
1.4.7 Litteraturliste/ digitalt utstyr	7
1.5 Oppbygging og organisering	8
1.5.1 Emneoversikt	8
1.5.2 Studiets omfang og arbeidsmengde	8
1.6 Opplæringsaktiviteter	8
1.6.1 Undervisning	8
1.6.2 Praksis	9
1.6.3 Arbeidsformer	10
1.6.4 Ansvar for egen læring	10
1.6.5 Veiledning	10
1.6.6 Læringsplattform	10
1.7 Vurdering	12
1.7.1 Arbeidskrav	12
1.7.2 Vurdering, vurderingsuttrykk og plagiat	12
1.7.3 Avsluttende vurdering	13
1.7.4 Klage og klagebehandling	13
Del 2 Studieinnhold fordelt på emner	14
2.1 EMNE 1: Etikk, kommunikasjon og samhandling	14
2.1.1 Sentrale tema	14
2.1.2 Arbeidskrav	15
2.1.3 Vurderingsform	15
2.1.4 Læremidler	15
2.2 EMNE 2: Svangerskap, fødsel og barseltid	16
2.2.1 Sentrale tema	17
2.2.2 Arbeidskrav	18
2.2.3 Vurderingsform	18
2.2.4 Læremidler	18
2.3 EMNE 3: Barn 0-18 år	19
2.3.1 Sentrale temaer	20
2.3.2 Arbeidskrav	21
2.3.3 Vurderingsform	21
2.3.4 Læremidler	21
2.4 EMNE 4 Praksis i barsel- og barnepleie	22

i.	Sentrale tema	23
ii.	Arbeidskrav	23
iii.	Vurderingsformer	23
iv.	Læremidler.....	23
2.5	EMNE 5: Fordypning.....	24
	Sentrale tema.....	24
2.5.1	Vurderingsformer.....	24
2.5.2	Læremidler.....	24

Del 1 Fellesfaglig informasjon og krav

1.1 Studieplanen

Studieplanene beskriver hva studentene skal lære og setter rammene for hvordan opplæringen skal foregå. Studieplanen beskriver blant annet målet for studiet, opptakskrav, læringsutbyttene, oppbyggingen og vurderingsformene.

Studieplanene lagres i kvalitetssystemet og sorteres på navn på studium og årskull. På den måten sikrer vi at studenter og andre i mange år etter avsluttet studium kan finne tilbake til hva studiet inneholdt den gangen de tok det.

1.2 Høyere yrkesfaglig utdanning

Høyere yrkesfaglig utdanning (fagskole) ligger på nivået over videregående opplæring. Fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.

Utdanningen er et fullverdig høyere yrkesfaglig utdanningsprogram og gir studiepoeng. Studiepoeng fra fagskole/høyere yrkesfaglig utdanning er ifølge Kunnskapsdepartementet ikke automatisk forenlig mellom studiepoeng tatt på høyskole/universitet. Studiepoeng fra fagskole kan gi fritak fra deler av en utdanning på høyskole/universitet som vurderes av gjeldende utdanningsinstitusjon.

Fagskoleutdanningen bygger på enten yrkesfaglig utdanningsprogram med fag- eller svennebrev, eller på lang relevant praksis uten fagbrev.

De fleste utdanningene har en varighet fra ett til tre år. De kan være tilrettelagt som nettbasert og/eller deltidstilbud slik at utdanning kan tas mens studenten er i jobb. Noen studier er fulltids stedbaserte.

Høyere yrkesfaglig utdanning skiller seg fra annen høyere utdanning på en del områder. Det er ikke krav om at opplæringen skal være forskningsbasert. Derimot er et viktig krav at utdanningenes innhold er relevante for det enkelte yrket. Tilbudene skal være koblet til arbeids- og næringslivets behov.

1.2.1 Fagskolen i Nord

Fagskolen i Nord skal utdanne dyktige og reflekterte fagfolk som bidrar til utvikling og merverdi for næring og samfunn, og som er utviklet i tett samarbeid med arbeids- og næringslivet.

Fagskolen har et sertifisert styringssystem etter DNV-GL ST 0029.

Styret har det overordna ansvaret for skolen. Rektor har det overordna ansvaret for den daglige driften.

Avdelingsleder har ansvaret for den daglige drifta av avdelinga.

1.2.2 Forskrift

Beskrivelse av rettigheter og plikter for studentene og tilbyder (skolen) vises i «Forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen i Nord» se [.2.1 Forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen i Nord](#)

1.3 Om studiet

1.3.1 Profil for helse- og omsorgsfag

De helsefaglige Studietilbudene setter søkelys på å leve i en arktisk region, der miljø og natur kan være med på å påvirke befolkningens helse. Faktorer som klima, et stort geografisk område med en spredt befolkning og infrastruktur skaper utfordringer for likeverdige helsetjenester og tilgjengelighet til spesialist- og kommunehelsetjenesten. Dermed kreves det kompetent og løsningsorientert helsepersonell som kan gjøre gode faglige observasjoner, vurderinger og tiltak. Utdanningene viser landsdelens flerkulturelle befolkning der helsevesenets tjenester også ivaretar nasjonale minoriteter som samisk og kvensk, samt nye minoriteter i Norge.

Fagskolen har et tett samarbeid med praksisfeltet innen spesialist- og kommunehelsetjenesten, privat sektor og ideelle organisasjoner.

Studenter ved Fagskolen i Nord får gjennom studiene ny og videreutviklet kunnskap og erfaring ved å være engasjerte, nysgjerrige og aktive i undervisning og veiledning. Refleksjon over teoretisk, praktisk og personlig kunnskap skapes i et fellesskap. Undervisningen ved Fagskolen i Nord har fleksible, studentaktive og varierte læringsformer som bygger på livslang læring

1.3.2 Bakgrunn for studiet

Barsel- og barnepleierutdanning er en fagskoleutdanning som gir kompetanse til å følge opp nyfødte, barn (0–18 år), barselkvinner og deres familier. Endringer i helsevesenet, som kortere liggetid og mer hjemmeoppfølging, gjør at det er økende behov for fagarbeidere med kompetanse innen barsel- og barnepleie på ulike nivåer innen helse- og oppvekstsektoren.

Fagskolekandidater skal kunne følge opp både friske og syke barn (0–18 år), barselkvinner og deres partnere – i tett samarbeid med andre yrkesgrupper. Utdanningen må også reflektere nasjonale føringer og samfunnsutvikling, med fokus på helsefremmende og forebyggende arbeid, særlig foreldreveiledning og tidlig innsats for familier.

Utdanningen vektlegger fysisk og psykisk helse og samhandling på tvers av profesjoner. Studentene skal utvikle etisk bevissthet, praktiske ferdigheter og et sterkt brukerperspektiv for å gi god omsorg og støtte til familier.

1.3.3 Overordnet læringsutbytte

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser (O-LUB) utledes fra NKR 5.1 og beskriver forventet læringsutbytte/kompetanse etter fullført utdanning. Læringsutbytte for de enkelte emnene (E-LUB) utledes fra O-LUB og viser forventet læringsutbytte/kompetanse etter hvert enkelt emne.

Læringsutbyttebeskrivelsene er inndelt i kunnskap, ferdighet og generell kompetanse:

Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
Forståelse av teorier, fakta, begreper, prinsipper, prosedyrer innenfor fag, fagområder og / eller yrker.	Evne til å løse problemer og oppgaver. Det er ulike typer ferdigheter: kognitive, praktiske, kreative og kommunikasjonsferdigheter	Evne til å anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig vis i ulike situasjoner gjennom å vise samarbeidsevne, ansvarlighet, evne til refleksjon og kritisk tenkning i studier og yrke.

Kunnskap	Kandidaten • har kunnskap om undersøkelsesmetoder, standardiserte observasjons- og vurderingsverktøy og kommunikasjonsverktøy som benyttes i oppfølging og pleie av barselkvinnen og nyfødte samt premature og syke barn • har kunnskap om befruktning, fosterutvikling, fysiske og psykiske endringer og plager i svangerskapet og neonatal påvirkning • har kunnskap om den naturlige fødselsprosessen, indikasjoner for assistert fødselshjelp og komplikasjoner som kan oppstå under en fødsel • har kunnskap om årsaker til prematur fødsel og utviklingstilpasset neonatal omsorg • har kunnskap om barns normale utvikling, faktorer som kan true denne, sykdommer hos barn samt observasjon og pleie ut fra barnets behov og funksjonsnivå • har kunnskap om verdier, målrettet kommunikasjon og etiske prinsipper som kan bidra til å bygge gode relasjoner til fødekvinne, barselkvinnen, barnet, pårørende og kollegaer • har kunnskap om organisering av helsetjenester og kjennskap til ansvar og oppgaver som er lagt til ulike aktører knyttet til barsel- og barnepleie • har innsikt i sentrale lover, forskrifter, retningslinjer og prosedyrer i sitt arbeid innenfor yrkesfeltet barsel- og barnepleie • har kjennskap til virkninger og bivirkninger av vanlige legemidler i svangerskaps-, fødsels- og barselomsorgen og av legemidler som brukes til barn i alderen 0–18 år • kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om barsel- og barnepleie samt helsefremmende og forebyggende arbeid i et folkehelseperspektiv • forstår betydningen av eget kompetanseområde og egen rolle samt tverrfaglig samhandling på ulike nivåer innenfor helsetjenesten relatert til yrkesfeltet barsel- og
----------	---

	barnepleie
Ferdigheter	Kandidaten •kan anvende kunnskap om kvinner i svangerskap, fødsel og barseltid og barnet fra 0 til 18 år for å delta i behandling og pleie ut fra deres individuelle behov og iverksette tiltak i samarbeid med andre yrkesgrupper •kan anvende observasjon og bruke observasjons- og vurderingsverktøy for å delta i behandling og pleie av den gravide med komplikasjoner, den fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet •kan anvende kunnskap om undersøkelsesmetoder, standardiserte observasjons- og kartleggingsverktøy og kommunikasjonsverktøy som benyttes til tidlig oppdagelse av avvik i barnets normale utvikling og forverring av sykdom og helsetilstand hos syke barn •kan anvende veiledning, undervisning og rådgivning i stell og pleie av barselkvinnen, det nyfødte, premature og syke barnet og barnets omsorgspersoner •kan anvende kommunikasjon og samhandling til å skape tillit samt forberede og veilede barn på varierende alderstrinn og modningsnivå og deres omsorgspersoner •kan anvende refleksjon til å vurdere og justere egen fagutøvelse i tverrfaglig samarbeid innenfor yrkesfeltet barsel- og barnepleie •kan finne, vurdere og anvende oppdatert informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger knyttet til yrkesfeltet barsel- og barnepleie •kan kartlegge og observere det premature barnets behov og anvende utviklingstilpasset neonatalt stell og neonatal pleie •kan kartlegge og identifisere faglige og etiske problemstillinger og iverksette tiltak knyttet til de behovene den fødende, barselkvinnen, barnet og deres omsorgspersoner har
Generell kompetanse	Kandidaten •forstår og kan reflektere over etiske utfordringer og dilemmaer i eget arbeid med den fødende, barselkvinnen, barnet og omsorgspersoner •forstår egen profesjonell rolle i fagfeltet barsel- og barnepleie og kan begrunne sine vurderinger og handlinger faglig, etisk og juridisk •har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket som kommer til uttrykk gjennom refleksjoner og handlinger i møte med kulturelt mangfold •kan gi pleie og omsorg til den fødende, barselkvinnen, barnet og omsorgspersoner ut fra individuelle behov •kan gi utviklingstilpasset neonatal omsorg på en profesjonell og etisk forsvarlig måte i samarbeid med omsorgspersoner og yrkesgrupper •kan bygge relasjoner med den fødende, barselkvinnen, barnet, omsorgspersoner, kollegaer og andre yrkesgrupper innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie •kan utvikle arbeidsmetoder gjennom erfarings- og kunnskapsdeling for å kvalitetssikre og videreutvikle tjenester innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie

1.4 Krav

1.4.1 Opptakskrav

1.4.1.1 Ordinært opptakskrav

- Fullført og bestått videregående opplæring med oppnådd fagbrev i helsearbeiderfaget, ambulansefaget og helsesekretær.

1.4.1.2 Realkompetanseopptak

Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret kan også tas opp til studiet på bakgrunn av at skolen gjennomfører realkompetansevurdering. Ved realkompetanseopptak av studenter på studiet Barsel- og barnepleie må søker ha autorisasjon og kunne dokumenter den nødvendige autorisasjonen.

1.4.1.3 Søkere med utenlandsk utdanning

- Søkere fra de andre nordiske landene er kvalifisert for opptak når de har fullført opplæring tilsvarende videregående opplæring som gir opptaksgrunnlag for den aktuelle fagskoleutdanningen.
- Søkere utenfor Norden må, ved autorisert translatør, dokumentere likeverdig opplæring og praksis. Søkerne må ha bestått eller ha likeverdig realkompetanse i fellesfagene ordinært opptakskrav, tilsvarende Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram i Kunnskapsløftet 2006. De må også oppfylle krav om relevant praksis eller utdanning fra hjemlandet.
- Søkere må ha kunnskaper i norsk tilsvarende nivå B2 (høyere mellomnivå) i språknivåskalaen i det europeiske rammeverket for språk (CEFR).

1.4.2 Innpassing og fritak

Studenten kan etter opptak, få innpassing og/eller fritak for deler av utdanningen. Det skal være «annen likeverdig utdanning og kompetanse». Det gis innpass/fritak kun i hele emner.

1.4.3 Studiekontrakt

Alle studentene på studiet må skrive under en studiekontrakt før de starter på studiet.

1.4.3.1 Semesteravgift og skolepenger

FiN styret har vedtatt 11.03.25 saksnr.17/25 ny sats for semesteravgift og innføring av skolepenger.

- Semesteravgift kr.900,-/semester
- Skolepenger kr.1500,-/år, det faktureres kr.750,-/semester

1.4.4 Politiattest

Det er et krav om politiattest på utdanninger som har praksis på tildelt praksisplass. Søkere som har fått tilbud om studieplass og som innebærer praksis må levere politiattest ved oppstart av studiet. For denne utdanningen kreves politiattest. Se forskrift for Fagskolen i Nord: [2.9 Politiattest og skikkethetsvurdering](#)

1.4.5 Skikkethetsvurdering

Utdanninger underlagt krav om skikkethetsvurdering slik beskrevet i fagskoleforskrifta §§ 26 – 36.

Fagskoleforskrifta § 26 beskriver formålet med skikkethetsvurdering:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.» Vurderinga skal skje gjennom hele fagskoleutdanninga, og studentene får informasjon om reglene for dette ved studiestart. I forskrift for Fagskolen i Nord er det i beskrevet hvordan vurderingen vil skje, og om eventuell klagebehandling: [2.9 Politiattest og skikkethetsvurdering](#)

1.4.6 Krav til deltakelse

Det er krav om en tilstedeværelse på 80 %, det vil si at en student med lavere tilstedeværelse vil ikke få godkjent sine arbeidskrav og kan ikke fremstille seg til eksamen. Tilstedeværelsen registreres på obligatoriske synkrone/asynkrone samlinger, nettundervisninger og individuell- og gruppeveiledninger. Studentene deltar på nettundervisning med kamera og mikrofon tilgjengelig. Tilstedeværelsen vil registreres innenfor hvert emne. Studenten må ha gyldig dokumentert fravær ut over 20 % for at det skal utarbeides en plan for læringsutbytteforståelse. Dersom studenten har fått betydelig lavere tilstedeværelse innenfor et emne må han/hun ta dette emnet på nytt, dette medfører forandret studieprogresjon.

Studenten plikter å melde alt fravær til praksisstedet umiddelbart, og- hvis mulig- før det finner sted. Fraværet registreres av veileder på praksisstedet. Et fravær over 10 % av fastsatt timetall for praksisperioden fører til «ikke bestått» og studenten må ta emnet på nytt.

1.4.7 Litteraturliste/ digitalt utstyr

Litteraturliste blir lagt ut i læringsportalen og på hjemmesida til Fagskolen i god tid før hvert skoleår starter. Studentene må disponere egen PC og det er en fordel å ha grunnleggende datakunnskaper og tilgang til internett.

Samlinger, nettundervisninger og veiledninger, samt innleveringer av skriftlig arbeid foregår digitalt.

Studentene får Office-pakken med bl.a. Outlook e-postkonto og skriveprogrammene Word og PowerPoint fra Fagskolen, der studentene kan samarbeide i sanntid i samme dokument.

1.5 Oppbygging og organisering

Undervisningen i studiet gjennomføres med nettundervisning, synkrone , asynkrone læringsoppgaver og samlinger som kan være både fysisk og digitalt. De helsefaglige utdanningene er emnestrukturerte, og de ulike emnene bygger på hverandre. En student må ha bestått et emne for å kunne fortsette i studiet på det neste, jfr. Forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen i Nord § 2-14 pkt 2

1.5.1 Emneoversikt

Emnekode	Emnenavn	Studiepoeng
97HS59A	Emne 1: Etikk, kommunikasjon og samhandling	10
97HS59B	Emne 2: Svangerskap, fødsel og barseltid	15
97HS59C	Emne 3: Barn 0-18 år	15
97HS59D	Emne 4: Praksis i barsel- og barnepleie	15
97HS59E	Emne 5: Fordypning	5
	Sum	60 stp

1.5.2 Studiets omfang og arbeidsmengde

EMNE	TEMA OG STUDIEPOENG	UKER	UNDERVISNINGS	SELVSTUDIUM	Totalt timeantall
			TIMER		
Emne 1	Etikk, kommunikasjon og samhandling 10 stp.	12	42	168	210 (212)
Emne 2	Svangerskap, fødsel og barseltid 15 stp.	18	63	252	320 (322)
Emne 3	Barn 0-18 år 15 stp.	18	63	252	320 (322)
Emne 4	Praksis i barsel- og barnepleie 15 stp.	18	63	252	320 (322)
Emne 5	Fordypning 5 stp.	6	21	84	105 (106)
TOTALT	60 stp.	73	253 (263)	1009	1262 362)

*Inkludert langsgående veiledning i utdanningen

Studenten har ansvar for å delta aktivt i opplæringen. Det forventes at studentens selvstudium utgjør ca. 14 timer pr. uke. Totale omfang iberegnet egenstudier er på ca. 1500 timer.

1.6 Opplæringsaktiviteter

1.6.1 Undervisning

Studiet er samlings- og nettbasert deltidsstudie over to år (fire semestre). Det er én fysisk samling på inntil én uke per semester. I tillegg kan det legges opp til hel dag digital samling per semester. Undervisning mellom studiesamlinger er på inntil tre timer og kan være:

- Synkron nettundervisning: Digital undervisning i sanntid en ukedag før lunsj

- Asynkron undervisning: en fleksibel og variert undervisningsform som kan gjøres hvor og når som helst innenfor en bestemt tidsperiode. Asynkron undervisning tilsvarer tids- og arbeidsmessig synkron nettundervisning, inkludert studentens forberedelsestid til undervisning.

Veiledning i tilknytning til ulike arbeidskrav foregår digitalt på dagtid. Veiledning er obligatorisk i emne 1, 2, 3 og 5

1.6.2 Praksis

Praksis er 12 uker, er tredelt og tilsvarer 44 dager.

For å starte på emne 4 – praksis, forutsettes det fra helse sektoren at studenten har autorisasjon.

Type praksis	Antall uker, dager og timer	Avdeling/enhet
Føde/barselpraksis	4 uker, 16 dager og 120 timer Evt. 20 dager og 5 dagers uker	Føde/Barselavdeling Barselhotell
Barnepraksis	4 uker, 16 dager og 120 timer Evt. 20 dager og 5 dagers uker	Barneavdeling: nyfødt intensiv, store barn og ungdomsklinikk eller annen aktuell instans
Hospiteringspraksis/ samhandlingspraksis	4 uker, 16 dager og 120 timer Evt 2 uker, 8 dager og 60 timer hvis fulle uker på føde/barsel og barnepraksis.	Ulike alternativer: Svangerskapsomsorg Barselomsorg Helsestasjon for barn Helsestasjon for ungdom Forebyggende familieteam Flyktningetjenesten SEIF Barnehage, SFO og skole Barnehabilitering Dagsenter for barn Ungdomsinstitusjon Krisesenteret Barnehuset Mødrehjem Barselgruppe Familiens Hus SMISO Amathea- veiledningstjeneste for gravide Psykisk helse og rusklinikk (Barneansvarlig) SANKS BPA Brukerstyrt personlig assistanse Nordland, Troms, Finnmark Redd Barna Kirkens bymisjon Barneverntjenesten Nav Familie

Studiet har i emne 4 en praksisperiode på 12 uker hvorav fire uker er avsatt til føde/barsel praksis som avvikles på ulike fødeinstitusjoner i Nord- Norge. Praksis ved fødeinstitusjon vil foregå dag, kveld, natt alle ukedager. Barnepraksis er på fire uker og kan avvikles på barneavdeling på sykehus i Nord-Norge eller annen aktuell enhet. Barnepraksis kan foregå på dag, kveld, natt alle ukedager. Praksis kan delvis avvikles på egen arbeidsplass om studenten er ansatt på føde/barsel enhet eller ved barneavdeling. Fire uker av emne 4 vil også bestå av hospiteringspraksis/samhandlingspraksis på andre aktuelle enheter.

Studiesamlinger, synkrone, asynkrone nettundervisninger, veiledninger og praksisstudier er obligatoriske.

I utdanningen vektlegges læring som en prosess foran resultatet, dette i forhold til både faglig og personlig utvikling. Læringssynet bygger på refleksjon og oppdagelse, der læreren er tilrettelegger og motivator for læring, og i mindre grad foreleser. Det forventes at den enkelte student viser engasjement, nysgjerrighet, initiativ og tar ansvar for egen læring og felles læringsmiljø.

1.6.3 Arbeidsformer

Det legges opp til bruk av ulike pedagogiske tilnæringsmåter og varierte undervisningsformer f.eks., flipped classroom, situasjonsbasert læring, samarbeidslæring, grupperefleksjoner, veiledningsøvelser og bruk av ulike digitale arbeidsverktøy. Mye av undervisningstiden foregår studentaktivt og i samarbeid med andre studenter.

Studentenes egne erfaringer fra arbeid innen helse- og omsorgssektoren gir anledning for å legge til rette for erfaringsbasert undervisning og refleksjon som integreres med relevante teoretiske kunnskaper. I utdanningen får studentene trening i å gi og motta tilbakemeldinger i samarbeidssituasjoner på en konstruktiv og etisk måte.

Studentmakker

Hver student får en studentmakker fra studiestart hvor arbeidskrav og erfaring kan diskuteres gjennom studieforløpet. Det vil være fortløpende rulling på bytte av studentmakker gjennom hele studieforløpet, slik at alle får mulighet til å samarbeide med hverandre.

Samarbeidsgrupper

Studiet kan på enkeltemner legge opp til en samarbeidsgruppe bestående av 3-5 studenter som sammen skal løse arbeidskrav gjennom ulike arbeidsformer som film, tekst og lydfil.

Gruppeprosessene er tenkt å bidra til å styrke samarbeidsevnen, kommunikasjons- og relasjonskompetansen. Det forventes at studentene er aktive og gir rom for alle sine meninger, dette for å bidra til økt læring og trening i hverandreveiledning og hverandrevurdering.

1.6.4 Ansvar for egen læring

Studentenes ansvar for egen læring, stiller krav til at studenten er bevisst egne læringsbehov og læreprosesser. Studentene må aktivt oppsøke læresituasjoner og være engasjert i samhandling med andre aktører i læringsmiljøet. Dette for å kunne reflektere over egen erfaring og personlig utvikling og slik nyttiggjøre seg ny faglig kunnskap. Skolens rolle er å tilrettelegge for læring og støtte/veilede studenten i læringsprosessen.

Det forventes at studentene møter forberedt til undervisning og veiledning og deltar med stor grad av egenaktivitet. Det medfører naturlig nok eget ansvar i selvstudier og at man setter seg inn i relevant pensum

1.6.5 Veiledning

I veiledning er lærerens ansvar å legge til rette for at studenten oppdager ting selv, ved å stille spørsmål som stimulerer til refleksjon og læring. Studenten får veiledning i situasjoner som oppstår i utdanningen, i arbeidet med skriftlige individuelle- og gruppeoppgaver, i praksis og i forbindelse med fordypningsoppgaven. Studenten skal være forberedt til veiledning og tydeliggjøre hva han/hun ønsker veiledning på. Ved skriftlige oppgaver leveres veiledningsgrunnlag i Canvas i god tid før veiledning slik at lærer kan forberede seg.

Veiledningen er til hjelp i arbeidet med seg selv som student og yrkesutøvere, og skal bidra til faglig og personlig utvikling.

Sertifisering i foreldreveiledningsmetoden NBO utgjør 5 hele undervisnings og veiledninger som kommer i tillegg til ordinær veiledning i studiet.

1.6.6 Læringsplattform

Vi benytter Canvas som læringsplattform. Her vil vi legge ut all informasjonen til studentene samt alle arbeidskrav. Studentene bruker plattformen til å laste opp sine besvarelser samt å kommunisere skriftlig med lærere og med studenter.

1.7 Vurdering

1.7.1 Arbeidskrav

Arbeidskrav defineres som arbeidsoppgaver som må være godkjent for å få fremstille seg til avsluttende vurdering. Disse kravene kan bestå av obligatoriske individuelle og/ eller gruppevis innleveringer, både skriftlig og muntlig, rapporter, oppgaveinnleveringer etc. Studentene skal i sin besvarelse gi en forståelse av de helsefaglige aspektene med faglig begrunnelse og vise evne til refleksjon. Besvarelsen skal synliggjøre hvilke kilder som benyttes, og den skal inneholde en samlet oversikt over anvendt litteratur. Beskrivelse av arbeidskravene fremkommer i egne dokumenter. Det blir gitt arbeidskrav i hvert emne.

Arbeidskravene er tidsbestemt og må leveres innen gitte frister. Dersom det er uforutsette hendelser som forhindrer studenten å levere, kan studenten søke om å få levere utenom fristen. Studenten kan søke om utsatt innlevering, senest tre dager før gitt innleveringsfrist. Dersom ikke arbeidskravet blir godkjent første gang, kan de levere for andre gang innen 10 dager etter vurdering er satt. Dersom studenten ikke får godkjent arbeidskravet for andre gang, kan studenten søke rektor om nytt forsøk. Søknadsfristen for et tredje og siste forsøk er 10 dager etter at sensur er gitt.

Sensurfrist for arbeidskrav og fordypningsarbeid er tre uker etter fastsatt innlevering.

1.7.2 Vurdering, vurderingsuttrykk og plagiat

Vurdering har sammenheng med utdanningens læringsutbytte, innhold, undervisnings- og arbeidsformer og læringsaktiviteter. Vurdering følger bestemmelser jfr. Lov om høyere yrkesfaglig utdanning, og anbefalinger gitt i Nasjonal plan for ettårig fagskoleutdanning i helse- og omsorgsfag, generell del og Forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen i Nord, [2.7 Vurderingsuttrykk-](#)

I alle emner benyttes vurderingsuttrykket «bestått – ikke bestått» gjelder vurderingsbeskrivelse, jf. forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning §40, punkt (4):

Bestått - Kandidaten har oppnådd kravene til læringsutbytte og viser nødvendige kunnskaper, ferdigheter og kompetanse.

- Kandidaten har oppnådd en helhetlig kompetanse i forhold til beskrivelsen av læringsutbyttene for emnet og fordypede kunnskaper innen sentrale områdene.
- Kandidaten kan anvende faglige begreper, vise faglig vurderingsevne og selvstendighet.
- Kandidaten ivaretar etiske retningslinjer ved oppgaveskriving og skrive tekniske krav.

Ikke bestått - Besvarelsen viser at kandidaten har manglende helhetlig faglig kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse for å nå læringsutbyttene i emnet.

- Kandidaten har grunnleggende kunnskapshull i sentrale områder.
- Kandidaten har mangelfull begrepsforståelse, faglig vurderingsevne og selvstendighet.
- Kandidaten viser ikke tilfredsstillende bruk av etiske retningslinjer ved oppgaveskriving og har store utfordringer med skrive tekniske krav.

Er praksisemnet ikke bestått, medfører det endret studieprogresjon og praksisperioden må tas på nytt. Ved tvil om praksisemnet kan vurderes til bestått, skal studenten ved midtvurdering eller seinest to uker før fastsatt dato sluttvurdering, få skriftlig melding om dette. Meldingen skal vise hva studenten ikke mestrer, og hvilke krav som må oppfylles for å få bestått praksisemnet.

Om studenten i slutten av praksisperioden viser handling/væremåte som ikke gir grunnlag for å bestå praksis, kan studenten likevel få karakteren ikke bestått selv om forutgående tvilmelding ikke er gitt til riktig tidspunkt. Fagskolen skal da kontaktes umiddelbart, og følgende retningslinjer vil iverksettes: Det innkalles til et møte hvor fagskolens avdelingsleder, faglærer, student og praksisveileder eller annen representant fra praksis deltar. Student har mulighet til å ha med seg tillitsvalgt eller en annen støtteperson. Det utarbeides protokoll fra møtet som studenten skal ha kopi av senest innen utgangen av tredje virkedag etter at møtet fant sted.

Emne 5 Fordypning

Fordypningsarbeidet er en studentoppgave som gjennom refleksjon skal vise faglig, praktisk og personlig utvikling hos studenten. Studenten arbeider individuelt eller i to og to sammen om fordypningsarbeidet. Det gis hverandrevurdering av medstudenter og obligatorisk veiledning fra faglærer under fordypningsarbeidet. Fordypningsarbeidet skal være knyttet til fagfeltet barsel- og barnepleie. Fordypningsarbeidet avsluttes med en muntlig presentasjon.

Fordypningsarbeidet vurderes av intern og ekstern sensor som gjør en samlet vurdering av fordypningsarbeidet. Vurderingsuttrykket er Bestått/Ikke bestått på innlevert skriftlig studentoppgave og muntlig presentasjon.

Plagiat og etiske retningslinjer for oppgaver:

Alle innleveringer kontrolleres for plagiat. Plagiat vil si å utgi andres produkter for sitt eget. Dette kan være utilsiktet, men er likevel uetisk og ulovlig. Det er derfor viktig å lære seg kildehenvisning. Les mer i skolens kvalitetssystem.

Skolens etiske retningslinjer for oppgaveskriving blir lagt ut i læringsportalen.

1.7.3 Avsluttende vurdering

For å kunne gå opp til avsluttende vurdering i emne 5 må studenten ha fullført og bestått praksis og teoriemnene. Avsluttende vurdering kan være skriftlig, muntlig eller kombinasjon av disse. Intern og/ eller ekstern sensor gjør en samlet vurdering av fordypningsarbeidet og den muntlige presentasjon. Ekstern sensor gjøre en vurdering av inntil 30 % av totalt antall studenter som går opp til avsluttende vurdering. Vurderingsuttrykket er Bestått eller ikke bestått.

1.7.3.1 Begrunnelse for Bestått/ Ikke bestått

Ved skriftlig avsluttende vurdering kan kandidaten be om begrunnelse for bestått /ikke bestått tre (3) uker etter at resultatet ble klart. Ved muntlig eller kombinert avsluttende vurdering må kravet om begrunnelse fremsettes den dagen avsluttende vurdering foregår.

Sensor kan velge om begrunnelsen skal gis skriftlig eller muntlig. Klagefristen stanses når begrunnelse kreves og vil være tre uker etter begrunnelse er mottatt eller kandidaten burde gjort seg kjent med resultatet.

Se Forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen i Nord, kap. 8 Klage og klagebehandling

1.7.4 Klage og klagebehandling

Det er mulig å klage på karakterfastsetting, jf. fagskoleloven § 22. Søker henvises til å sette seg inn i rettighetene og fylle ut skjema for formell klage, se: https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2018-06-08-28#KAPITTEL_5

Del 2 Studieinnhold fordelt på emner

2.1 EMNE 1: Etikk, kommunikasjon og samhandling

Emnekode: 97HS59A	Tema
EMNE 1: Etikk, kommunikasjon og samhandling (10 stp)	1a. Etikk 1b. Kommunikasjon og samhandling 1c. Lover og forskrifter 1d. Sosiologi og psykologi
Læringsutbytte	
Kunnskaper Studenten • har kunnskap om etikk og yrkesetiske prinsipper og dilemma, relevante teorier og arbeidsmåter, samt etisk refleksjon. • har kunnskap om brukermedvirkning og betydningen den har for tjenestemottaker og tjenesteyter • har forståelse for psykologiske og sosiologiske prinsipper tilknyttet enkeltindividet, familien og sosialt nettverk • har kunnskap om kultur, urfolk, migrasjonshelse og mangfold i sitt møte med tjenestemottakere og samarbeidspartnere. • har kunnskap om relasjonskompetanse, samhandling og kommunikasjonsverktøy som er relevante for yrkesutøvelsen • har kunnskap om gruppeprosesser og konflikthåndtering • har kunnskap om relevant lovverk og offentlige dokumenter som regulerer fagfeltet • har kunnskap om helse-, omsorg- og oppveksttjenestene i samfunnet og deres organisering • har kunnskap om teknologiske løsninger og hvordan det påvirker samarbeidet med tjenestemottaker, pårørende og samarbeidspartnere	
Ferdigheter Studenten • kan anvende kunnskap om etiske og yrkesetiske prinsipper og dilemma som grunnlag for etisk refleksjon rundt praktiske problemstillinger • kan anvende relasjonskompetanse, samhandling og kommunikasjonsverktøy som er relevante for yrkesutøvelsen • kan anvende kunnskap om kommunikasjonsferdigheter til profesjonell samhandling med tjenestemottaker og samarbeidspartnere • kan finne og henvise til relevant lovverk, forskrift eller stortingsmelding som er relevant for yrkesutøvelsen • kan anvende kunnskap om organiseringen av helse-, omsorg- og oppveksttjenestene i samhandling med tjenestemottakere og samarbeidspartnere • kan anvende kunnskap om kultur, urfolk, mangfold og migrasjonshelse i sitt møte med tjenestemottakere og samarbeidspartnere • kan anvende teknologiske løsninger forsvarlig og med etisk bevissthet	
Generell kompetanse Studenten • har utviklet en etisk forståelse som kommer til uttrykk gjennom refleksjon over egen atferd, samt gjennom kommunikasjon og samhandling i situasjoner med tjenestemottakere og samarbeidspartnere • kan bygge relasjoner basert på holdninger og verdier knyttet til helhetlig menneskesyn, likeverd og respekt, slik at tjenestemottakere og samarbeidspartnere opplever trygghet og har tillit til de ulike tjenestene • kan utøve yrket sitt faglig forsvarlig og med etisk bevissthet • kan samhandle med relevante tjenester innenfor helse-, omsorg- og oppvekstsektoren • kan utføre arbeidet etter tjenestemottakerens behov og utfordringer	

2.1.1 Sentrale tema

1a. Etikk

- Ethiske teorier og prinsipper
- Ethiske dilemma
- Etikk og teknologi
- Helhetlig menneskesyn

1b. Kommunikasjon og samhandling

- Brukerperspektivet
- Relasjonskompetansen og relasjonsbygging
- Kommunikasjon i samhandling med tjenestemottaker og samarbeidspartnere
- Gruppeprosess og konflikthåndtering

1c. Lover og forskrifter

- Relevante lover, forskrifter og offentlige dokumenter for utdanningens studenter og tjenestemottaker

1d. Sosiologi og psykologi

- Utviklingspsykologi
- Sosiale roller
- Migrasjonshelse, kultur, mangfold og urfolk

2.1.2 Arbeidskrav

Obligatorisk individuell (e) arbeidskrav og /eller gruppearbeid knyttet til emnets innhold.

2.1.3 Vurderingsform

Emne 1 vurderes til: Bestått – Ikke bestått

2.1.4 Læremidler:

Se egen litteraturliste.

2.2 EMNE 2: Svangerskap, fødsel og barseltid

Emnekode: 97HS59B	Tema
EMNE 2: Svangerskap. fødsel og barseltid 15 stp.	1a. Normalt svangerskap 1b. Komplikasjoner 2a. Naturlig fødselsprosess 2b. Komplikasjoner under fødsel 2c. Vanlige inngrep i forbindelse med fødsel 3a. Anatomiske og fysiologiske forandringer 3b. Pleie- og omsorgsoppgaver tilknyttet mor og det nyfødte barnet 3c. Amming 4. Sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte

Læringsutbytte

Kunnskaper

Studenten

- har kunnskap om det normale svangerskapet, fosterets normale utvikling, gravide kvinners fysiske og psykiske forandringer og plager i svangerskapet
- har kunnskap om risikosvangerskap og neonatal påvirkning
- har kunnskap om den naturlige fødselsprosess
- har kunnskap om komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning og om indikasjoner for assistert fødselshjelp
- har kunnskap om observasjoner og pleie av barselkvinnen og nyfødte barn
- har kunnskap om tilstander og situasjoner som kan forstyrre samspill mellom mor og barn
- har kunnskap om amming, ammeveiledning og alternativer til amming.
- har kunnskap om de vanligste sykdommer og komplikasjoner som kan oppstå hos nyfødte barn og behandling av disse
- har kunnskap om forebyggende og helsefremmende arbeid på barselavdelingen
- har innsikt i lovverk, retningslinjer og prosedyrer, som er knyttet opp mot svangerskapsomsorgen, arbeidet med fødende, barselkvinnen og nyfødte barn
- kan oppdatere sin kunnskap om fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet
- forstår barsel- og barnepleierens rolle i det tverrfaglige arbeidet på barselavdelingen for å kunne veilede og gi trygghet til omsorgspersoner i ivaretagelse av barnet

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende observasjon- og kartleggingsverktøy i pleie av syke gravide, fødende, barselkvinnen og nyfødte barn.
- kan anvende faglig kunnskap til å veilede og undervise omsorgspersoner i stell og observasjoner av nyfødte barn
- kan anvende kommunikasjon for å informere og ivareta omsorgspersoner
- kan anvende observasjon og veiledning i forhold til amming, og kjenner til ulike hjelpemidler
- kan anvende refleksjon over helsefremmende arbeid som kan fremme samspill mellom mor og barn
- kan finne og anvende informasjon, prosedyrer og fagstoff som er relevante for pleie og omsorg til syke gravide, fødende, nyfødte barn og omsorgspersoner
- kan kartlegge og identifisere den fødende, barselkvinnen og omsorgspersoner sitt behov for kunnskap, støtte og veiledning

Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for, kjenner og respekterer sitt kompetanseområde og selvstendige ansvar i arbeidet med syke gravide, fødende, nyfødte, barselkvinnen og omsorgspersoner
- har utviklet en etisk grunnholdning i sin utøvelse av barnepleieryrket i møtet med

mennesker fra forskjellige kulturer og med forskjellige behov

- har utviklet evne til selvinnsett og forholder seg kritisk og reflektert til egen virksomhet i møte med den gravide, fødende, barselkvinnen, nyfødte barn og omsorgspersoner
- kan utføre sitt arbeid etter syke gravide, barselkvinnen og nyfødte barns behov
- kan bygge relasjoner med andre yrkesgrupper på føde- og barselavdelingene og samarbeide tverrfaglig til beste for syke gravide, fødende, barselkvinnen og nyfødte barn
- Kan utvikle og oppdatere kunnskap og ferdigheter innen fagfeltet barsel og barnepleie gjennom erfarings- og kunnskapsdeling, her også selvutvikling
- Fysiologiske forandringer
- Alminnelige plager i svangerskapet
- Svangerskapskontroll
- Livsførsel
- Psykiske reaksjoner i forbindelse med graviditet
- Kulturell forståelse av svangerskapet og fødsel
- Lovverk og Nasjonale retningslinjer for svangerskaps- og barselomsorgen

2.2.1 Sentrale tema

1a. Normalt svangerskap

- Alternative befruktningsmetoder
- Vanlige årsaker til ufrivillig barnløshet
- Sikre og usikre tegn på graviditet
- Normal fosterutvikling
- Fysiologiske forandringer
- Alminnelige plager i svangerskapet
- Svangerskapskontroll
- Livsførsel
- Psykiske reaksjoner i forbindelse med graviditet
- Kulturell forståelse av svangerskapet og fødsel
- Lovverk og Nasjonale retningslinjer for svangerskapsomsorgen

1b. Komplikasjoner

- De vanligste komplikasjonene
- Alvorlige komplikasjoner
- Aktuelle former for behandling og virkning av dem
- Observasjon, pleie og tiltak rettet mot inneliggende gravide kvinner

2a. Naturlig fødselsprosess

- Prosedyre ved innleggelse på fødeavdelingen
- Kjennetegn på at fødselen er i gang
- Alternative fødselsmetoder og teknikker
- Åpningstiden, utdrivningstiden og etterbyrdsstiden
- Den aktive fødselsprosessen
- Hygieniske prinsipper i forbindelse med fødsel
- Prosedyrer ved smittsomme sykdommer
- Bedøvelse- og smertelindrende tiltak
- Samhandling og ivaretagelse av mennesker med ulik kulturell bakgrunn

2b. Komplikasjoner under fødsel

- Vanlige komplikasjoner
- Iverksetting av tiltak
- Omsorg for far/medmor/pårørende
- Kriser og traumer
- Dødfødsel

2c. Vanlige inngrep i forbindelse med fødsel

- Igangsetting av fødsel

- De vanligste inngrepene
- Virkning og bivirkning av aktuelle legemidler

3a. Anatomiske og fysiologiske forandringer

- Normale forandringer
- Psykiske og sosiale forandringer, - psykoser
- Normale anatomiske og fysiologiske forhold hos det nyfødte barnet

3b. Pleie- og omsorgsoppgaver tilknyttet mor og det nyfødte barnet

- Fysiologiske, sosiologiske, psykiske og åndelige forhold
- Veiledning, undervisning og rådgivning i forhold til stell og observasjon av barnet og mor
- Rutinemessig undersøkelse av barnet
- Komplikasjoner i barseltiden
- Bruk av kartlegging- og observasjonsverktøy i arbeidet med mor og barn på barsel
- Hygieniske prinsipper
- Barne- og badestell
- Navlestell
- Omsorg til familien når barnet overflyttes til nyfødtintensiv avdeling
- Krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Samhandling og ivaretagelse av mennesker med ulik kulturell bakgrunn
- Helsestasjonens virksomhet

3c. Amming

- Brystets anatomi
- Morsmelkens innhold og betydning
- Ammestillinger
- Ammeproblemer
- Observasjoner, råd og veiledning knyttet til amming
- Morsmelkerstatninger
- Håndmelking
- Hjelpemidler
- Empati overfor kvinner som av ulike årsaker ikke ammer sitt barn
- Mor-Barn vennlig initiativ (MBVI)
- Ammehjelpen

4. Sykdommer og komplikasjoner hos nyfødte

- Normale anatomiske og fysiologiske forhold hos det nyfødte barnet
- Vanlige sykdommer, komplikasjoner og tilstander hos nyfødte
- Observasjon og behandling av sykdommer, komplikasjoner og tilstander hos nyfødte

2.2.2 Arbeidskrav

Individuell(e) arbeidskrav og/eller gruppearbeid knyttet til emnets innhold.

2.2.3 Vurderingsform

Arbeidskrav vurderes til: Bestått – Ikke bestått.

2.2.4 Læremidler

Se egen litteraturliste.

2.3 EMNE 3: Barn 0-18 år

Emnekode: 97HS59C	Tema
EMNE 3: Barn 0-18 år (friske og syke barn)	1a Årsaker til prematuritet 1b Observasjoner og pleie 1c Ernæring 2 Barnets normale utvikling 3 Forebygging og vanlige sykdommer hos barn og behandling av disse 4 Omsorg for det syke barnet og dets pårørende
Læringsutbytte	
Kunnskaper Studenten • har kunnskap om årsaker til prematur fødsel, observasjoner og pleie av premature barn • har kunnskap om NIDCAP modellen og viktigheten av samspill mellom det premature barnet og pårørende • har innsikt i lovverk, retningslinjer og prosedyrer som er knyttet opp mot arbeidet med premature barn, syke barn og deres omsorgspersoner • kan oppdatere sin kunnskap om premature barn og syke barn og omsorgspersoner • har kunnskap om barns normale utvikling i alderen 0-18 år og hvilke faktorer som kan true denne utviklingen • har kunnskap om de vanligste sykdommer hos barn, samt symptomer og behandling av disse. • Har kunnskap om ABCDE algoritmen, faglige vurderingsverktøy og strukturert kommunikasjon for å ivareta syke barn i et tverrfaglig samarbeid • har kunnskap om sorg- og krise reaksjoner hos barn, deres søsken og omsorgspersoner • har kunnskap om etiske prinsipper, relasjonsbygging og målrettet kommunikasjon i ivaretagelse av syke barn og deres omsorgspersoner. • Kan oppdatere sin kunnskap om forebyggende og helsefremmende arbeid for å ivareta barn og unges livskvalitet, trivsel og helse.	
Ferdigheter Studenten • kan kartlegge og observere premature barn og ut ifra disse utføre hensiktsmessig stell og pleie • kan anvende samspillsveilederen og NIDCAP metoden i sitt arbeid med premature barn og deres omsorgspersoner • kan anvende kommunikasjon og samhandle med barn/ungdom for å skape og opprettholde tillit med utgangspunkt i alder og utviklingstrinn, opplevelser og situasjon • Kan kartlegge barnets tilstand og forverring av tilstand ved bruk av standardiserte observasjons- og kartleggingsverktøy og iverksette tiltak i samarbeid med andre yrkesgrupper. • Kan anvende kunnskap om ulike kommunikasjonsverktøy for å registrere, vurdere og rapportere tilstanden til syke barn • kan kartlegge og identifisere behov og støtte barn/ungdom, deres søsken og omsorgspersoner trenger i bearbeidelse av sorg- og krisereaksjoner • kan finne og anvende oppdatert informasjon og fagstoff til å forberede og veilede barn/ungdom og omsorgspersoner til undersøkelser, prosedyrer og behandling.	

Generell kompetanse

Studenten

- kan utføre pleie og omsorg til premature barn og syke barn ved å ivareta deres individuelle behov.
- har utviklet en etisk grunnholdning i arbeidet med syke barn, deres søsken og omsorgspersoner.
- kan utføre, vurdere og reflektere over sitt arbeid med premature barn og syke barn på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med annet helsepersonell og omsorgspersoner
- kan identifisere etiske problemstillinger, reflektere over egen praksis og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk i sitt arbeid med syke barn.
- Kan utføre systematisk kartlegging og observasjon av syke barns tilstand i samarbeid med aktuelle yrkesgrupper og etter gjeldende prosedyrer
- kan bygge relasjoner og samarbeide med barn/ungdom og omsorgspersoner ved å ta hensyn til deres ønsker, ressurser og tilstand
- har forståelse for egen kompetanse om syke barn og deres omsorgspersoner, og kan bygge relasjoner tverrfaglig og på ulike tjenestenivå for kompetanseutveksling.

2.3.1 Sentrale temaer

1a. Årsaker til prematuritet

- Tidligere premature fødsler
- Komplikasjoner som infeksjon hos mor, vannavgang, preeklampsi, blødninger og placentalskade
- Dysmaturitet og vekstretardasjon
- Misdannelser hos barnet
- Flerfødsel
- Bruk av rusmidler

1b. Observasjoner og pleie

- Akuttfasen
- Sykdomsbildet hos det premature barnet
- Utviklingstilpasset neonatal omsorg, NIDCAP, kengurumetoden
- Samspillsveiledning
- Neonatalt abstinenssyndrom
- Respiratoriske komplikasjoner
- Sirkulatoriske komplikasjoner
- Infeksjoner hos barnet
- Observasjoner av almenntilstand, puls, respirasjon og farge
- Hypoglykemi
- Hyperbilirubinemi
- Hypotermi og hypertermi
- Fremme samspill mellom foreldre og barn
- Krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Tverrfaglig samarbeid

1c. Ernæring

- Morsmelk og bankmelk
- Ernæringsmetoder og administrering av sondeernæring.
- Amming av premature barn
- Morsmelkerstatninger

2. Barnets normale utvikling

- Vekst, fysisk og motorisk utvikling
- Tilknytning, kognitiv og psykososial utvikling
- Språkutvikling og terapeutisk lek
- Faktorer som kan true barns helse og normale utvikling
- Ungdomshelse

3. Forebygging og vanlige sykdommer hos barn og behandling av disse.

- Forebyggende og helsefremmende arbeid blant barn og ungdom
- Barn på sykehus
- Vanlige kirurgiske og medisinske sykdommer
- Utviklingshemming og syndromer
- Smerte og smertevurdering hos barn
- Behandling av sykdommer
- Kartlegging, observasjon, vurdering og tiltak ut ifra barnets ressurser, behov og tilstand
- Legemidler til barn

4. Omsorg for det syke barnet og dets pårørende

- Tverrfaglig samarbeid
- Samtale med det syke barn
- Omsorgssvikt, barn av rusavhengige
- Ivaretagelse og samarbeid med pårørende og søsken
- Taps-, sorg- og krisereaksjoner og bearbeidelse av disse
- Konfliktskapende situasjoner og personlig engasjement i aktuelle situasjoner
- Lovfestede rettigheter for barn på sykehus
- Hjelpeinstanser og støtteforeninger i forbindelse med sykdom, syndromer og funksjonshemminger hos barn

2.3.2 Arbeidskrav

Individuell (e) arbeidskrav og/eller gruppearbeid knyttet til emnets innhold

2.3.3 Vurderingsform

Arbeidskrav vurderes til: Bestått – ikke bestått.

2.3.4 Læremidler

Se egen litteraturliste.

2.4 EMNE 4 Praksis i barsel- og barnepleie

Emne 4 er praksis i barsel- og barnepleie og er en obligatorisk del av utdanningen med 12 ukers varighet, à 30 timer, totalt 360 timer. Praksis gjennomføres hovedsakelig på andre studieår. Tilbyder er ansvarlig for å godkjenne praksisplass i samarbeid med student, og godkjenne praksisveiledere.

Før praksis skal studenten formulere en personlig målsetning for praksis. Fraværsgrensen for praksis er på 20%.

Personlig målsetting skal være godkjent før praksisperioden starter. Studenten skal evaluere dette for hver delpraksis og lærer og veileder skal legge til rette for studentens læringsutbytte.

Emnekode: 97HS59D	Tema
Emne 4: Praksis i Barsel- og barnepleie 15 stp.	4 uker praksis føde/barselenhet 4 uker praksis barnepraksis 4 uker hospiterings-/samhandlingspraksis
Læringsutbytte	
Kunnskaper Studenten • har kunnskap om hva som kjennetegner den naturlige fødselsprosessen, indikasjoner for assistert fødselshjelp og komplikasjoner som kan oppstå under en forløsning • har kunnskap om observasjons- og vurderingsverktøy til bruk i arbeidet med kartlegging av ressurser, behov, funksjonsnivå hos den fødende, barselkvinnen og det nyfødte barnet, det premature barnet og det syke barnet • har kunnskap om verdier, målrettet kommunikasjon og etiske prinsipper for å kunne bygge gode relasjoner til fødekvinnen, barselkvinnen, barnet, pårørende og kollegaer • har kunnskap om organisering av helsevesenet rundt den fødende, barselkvinnen, den nyfødte og det syke barnet, og kjennskap til ansvar og oppgaver for aktører og samarbeidspartnere på forskjellige avdelinger • forstår betydningen av yrkesfeltet barsel- og barnepleie i et folkehelse- og samfunnsperspektiv • har innsikt i sentrale lover, forskrifter, retningslinjer og prosedyrer som regulerer rettigheter og plikter og gir anbefalinger innen fagfeltet barsel- og barnepleie Ferdigheter Studenten • kan anvende kunnskap om kvinner i svangerskap, fødsel- og barseltilstand og barnet fra 0 – 18 år, for å delta i behandling og pleie ut fra deres individuelle behov og iverksette tiltak i samarbeid med andre fagpersoner • kan anvende observasjon og kartleggingsverktøy for å delta i behandling og pleie til gravide med komplikasjoner, fødende, barselkvinnen, nyfødte og syke barn • kan anvende veiledning og undervisning i stell og pleie av nyfødte barn, syke barn og omsorgspersoner • kan anvende kommunikasjonsformer, teknikker og samhandling for å skape tillit, forberede og veilede barselkvinnen, barn i ulike alder og modningsnivå og deres omsorgspersoner • kan anvende refleksjon i egen praksis og begrunne sine vurderinger faglig, etisk og juridisk for å ivareta fødende, barselkvinnen og syke barn sin integritet • kan kartlegge og observere premature barns behov og anvende neonatalt utviklingsbasert stell og pleie • kan kartlegge og identifisere faglige og etiske problemstillinger og behov for å iverksette tiltak knyttet til fødende, nyfødte, barselkvinnen, syke barn og omsorgspersoner • kan finne og anvende informasjon og fagstoff som er relevant for problemstillinger	

i praksis innen yrkesfeltet barsel- og barnepleie

Generell kompetanse

Studenten

- kan utføre pleie og omsorg til fødende, barselkvinnen, nyfødte barn, syke barn og omsorgspersoner ut ifra individuelle behov
- kan utføre neonatalt utviklingstilpasset omsorg på en profesjonell og etisk forsvarlig måte, i samarbeid med omsorgspersoner og helsepersonell
- har utviklet en etisk grunnholdning, kjenner og respekterer sitt kompetanseområde og selvstendige ansvar i arbeidet med fødende, nyfødte, barselkvinnen og omsorgspersoner, i samarbeid med annet helsepersonell
- kan bygge relasjoner med målgrupper, kollegaer, interne og eksterne samarbeidspartnere for å kvalitetssikre og videreutvikle sin kompetanse innen fagfeltet barsel- og barnepleie
- kan utvikle arbeidsmetoder og selvivaretagelse gjennom veiledning, erfaring- og kunnskapsdeling innen barsel- og barnepleie i samarbeid med andre relevante yrkesgrupper

i. Sentrale tema

ii. Arbeidskrav

Individuelt arbeidskrav knyttet til emnets innhold.

iii. Vurderingsformer

Praksis og arbeidskrav vurderes til: Bestått- ikke bestått.

iv. Læremidler

Se egen litteraturliste.

2.5 EMNE 5: Fordypning

Emnekode: 97HS59E	Tema
EMNE 5: Fordypning 5 stp.	Fordypningsarbeidet bygger på praksis. Tema skal knyttes til fagfeltet barsel- og barnepleie
Læringsutbytte	
Kunnskaper Studenten • har kunnskaper i et selvvalgt fordypningstema og kan oppdatere seg innen fagfeltet barsel- og barnepleie • forstår barsel- og barnepleierens betydning i yrkesfeltet og kan drøfte sammenhengen mellom teori og praksis innen fagfeltet barsel- og barnepleie • har innsikt i relevante lover, forskrifter og planverk som gjelder fagfeltet med den gravide, fødende, barselkvinnen og barnet fra 0-18 år	
Ferdigheter Studenten • kan kartlegge en situasjon innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie, identifisere en faglig problemstilling og behov for iverksetting av tiltak • kan anvende faglig kunnskap, refleksjon og samhandlingskompetanse ved praktiske og teoretiske problemstillinger innen fagfeltet barsel- og barnepleie • kan anvende relevante faglige verktøy og vise handlingskompetanse innen yrkesfeltet barsel- og barnepleie • kan finne og anvende oppdatert faglig kunnskap innen fagfeltet barsel- og barnepleie i arbeidet med fordypningsoppgavens problemstilling	
Generell kompetanse Studenten • har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av yrket barsel- og barnepleie, som kommer til kjenne gjennom refleksjoner og handlinger, samt i møte med mangfold, migrasjonshelse, ulike kulturer og urfolk • kan utføre arbeidet innen fagfeltet barsel- og barnepleie etter utvalgte målgruppers behov i samhandling internt og eksternt og i ulike tjenestenivå • har forståelse for yrkesetiske prinsipper, utfordringer og dilemmaer i sitt arbeid i innenfor fagfeltet barsel- og barnepleie • kan utvikle arbeidsmetoder for selvivaretagelse og videreutvikle beste praksis på egen arbeidsplass • kan bygge relasjoner med medstudenter og samarbeide om fordypningsoppgaven i grupper	

Sentrale tema

Selvvalgt fordypningstema

Studenten skal gjennomføre en obligatorisk fordypningsoppgave med utgangspunkt i selvvalgt tema og evt. problemstilling. Dette arbeidet skal være praksisrettet og knyttet til et eller flere temaer i utdanningen. Studenten skal gjennom fordypningsoppgaven vise refleksjon og bruke både teori og erfaringer fra praksis. Fordypningsarbeidet kan gjennomføres individuelt eller to og to. Det er obligatorisk veiledning knyttet til arbeidet med fordypningsoppgaven

2.5.1 Vurderingsformer

Fordypningsoppgaven inngår som en del av avsluttende vurdering og vurderes med Bestått/ Ikke bestått. Studenten må ha bestått fordypningsoppgaven for å avlegge muntlig presentasjon. Vurderingsuttrykk på den skriftlige fordypningsoppgaven utgjør emnekarakteren.

2.5.2 Læremidler

Obligatorisk litteratur og annen relevant litteratur

Kryssreferanser[1.8.6.2.1](#)[Litteraturliste BPL26](#)**Eksterne referanser**[.2.6 § 5-3.Begrunnelse for karakterfastsettelse](#)[.2.7 Politiattest og skikkethetsvurdering](#)[.2.5 Vurdering](#)[.1.3 Lov om høyere yrkesfaglig utdanning- "Fagskoleloven"](#)[.2.1 Forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen i Nord](#)[.2.2 Anledning til å melde seg opp til eksamen](#)[.2.4 Forskrift Fagskolen i Nord - Kapittel 7. Klage og klagebehandling](#)