

 Fagskolen i Nord				Dok.id.: 1.1.2.6
Grunnlag for overordnet styringsdokument				Dok.type: Styringsdokumenter
Versjon: 2.00	Skrevet av: Harry Arne Haugen	Gjelder fra: 09.01.2026	Godkjent av: Harry Arne Haugen	Sidenr: 1 av 7

Grunnlag for overordnet styringsdokument for Fagskolen i Nord

1 Forord

1.1 Innledning

Styret for fagskolen i Nord ønsker å følge opp mulighetene som ligger i stortingsmelding «Fagfolk for en ny tid - med høyere yrkesfaglig» vedtatt 15 mai 2025. Samt regjeringens og fylkeskommunens strategier og mål for høyere yrkesfaglig utdanning for å bidra til vekst og utvikling for arbeidsliv og samfunn i hele regionen. Stortingsmeldingen signaliserer en revisjon av fagskolenes samfunnsoppdrag, noe som vil bety at vi må ruste oss for de muligheter som kommer.

Styret vil gi retning til utviklingen av fagskolen i Nord for å bidra til at vi tilbyr relevante utdanninger som etterspørres og med riktig kvalitet.

1.2 Status Fagskolen i Nord

Fagskolen i Nord, høyere yrkesfaglig utdanning gir utdanning på nivå over videregående skole og regjeringen har i sin strategi valgt å fokusere på vekst i fagskolesektoren, kvalitetsutvikling, stimulere til fremragende kvalitet og å møte høyere kompetansekrav i arbeidslivet.

Stortingsmelding [«Meld. St. 11 \(2024-2025\)»](#), «Innst. 266 S (2024-2025)» og stortingsvedtaket til samme sak signaliserer store og nødvendige endringer for Fagskolen i Nord sin rolle som et av fylkeskommunens verktøy i arbeide for å fremme regional utvikling.

Fagskolen i Nord ble en realitet 1. august 2021 ved sammenslåingen av Fagskolen i Kirkenes, Nordkapp maritime fagskole og Fagskolen i Troms. Imidlertid fisjonerte skolen 1. januar 2024 ved at Fagskolen i Finnmark ble etablert med grunnlag i våre aktiviteter i Kirkenes og Honningsvåg. I dag består Fagskolen i Nord av aktivitetene på Skjervøy, i Tromsø og i Harstad.

Siden etableringen 1. august 2021 har vi satt i gang sju nye utdanningstilbud innenfor områder næringslivet etterspør. Fagskolen vil ha ca. 950 studenter pr. 1. november 2025, fordelt på seks fagområder og fire studiesteder. Fagskolen i Nord er i dag lokalisert på skolestedene Harstad, Tromsø (Rambargan og Breivika) og Skjervøy, og har seks pedagogiske avdelinger. Fra høsten 2025 tilbyr vi 25 studietilbud innenfor flere fagområder. Vi arbeider for tiden med flere nye utdanningstilbud etterspurt av næringslivet ved alle våre avdelinger.

Om lag 90 % av de tilbud vi gir er fleksible og vi fokuserer sterkt på å gi tilbud som sikrer at utdanningen kan tas samtidig som folk er i arbeid og at de i størst mulig grad kan studere fra sitt hjemsted. Samtidig legger vi, sammen med næringslivet i regionen, grunnlag for ny næringsaktivitet ved å tilføre ny kompetanse. På den måten bidrar Fagskolen i Nord til at bedrifter kan utvikle sine ansatte og styrke bolyst, kompetanse, levekår, livskvalitet, verdiskaping, kultur samt lokal og regional vekst. Fagskolen i Nord er i stor utvikling som et resultat av at næringslivet stadig etterspør ny kompetanse og nye muligheter signalisert i stortingsmelding «Fagfolk for en ny tid - med høyere yrkesfaglig»

Fagskolen i Nord har i dag fagområde akkreditering innen verkstedtekniske fag og søker høsten 2025 tre nye innen «Blått fagområde», Teknisk fagområde og Helesefag.

Grunnlag for overordnet styringsdokument	Versjon.: 2.00	Dok.id.: 1.1.2.6
	Side : 2 av 7	

2 Hvorfor er det nødvendig å vurdere endringer nå?

Det er allerede implementert i lov om høyere yrkesfaglig utdanning §5 om «akkreditering og kvalitetssikring» at fagskoler kan søke institusjonsakkreditering, det arbeides nå med forskriftsendringer for å fastsette kriterier for dette. Videre signaliserer Stortingsmelding 2024-2025, «Fagfolk for en ny tid - med høyere yrkesfaglig utdanning», flere endringer som gjør det nødvendig å rusten Fagskolen i Nord for å kunne møte disse nye mulighetene for utvikling i den hensikt å gi studenter, samt arbeids- og næringsliv den kompetanse de måtte etterspørre i fremtiden.

Stortingsmeldingen signaliserer at storting og regjeringen vil:

Overordnet:

- legge frem et forslag om å endre fagskoleloven for å tydeliggjøre fagskolenes samfunnsoppdrag (kapittel 4)
- vurdere reguleringen av organisasjonsform og ansvarsforhold for fylkeskommunale fagskoler (kapittel 7)

Kvalitet og akkreditering:

- vurdere å tilpasse regelverket for akkreditering for å sikre kvalitet i fremtidens fagskoleutdanning (kapittel 6)
- utrede kvalitetsbegrepet i høyere yrkesfaglig utdanning (kapittel 6)
- bidra til mer forskning på kvalitet i yrkesopplæring og -utdanning
- styrke tilsyn med fagskoleutdanning og vurdere å innføre periodisk tilsyn med fagskolenes systematiske kvalitetsarbeid (kapittel 6)
- støtte utprøving av kunstig intelligens i NOKUTs tilsynsarbeid (kapittel 6)
- bidra til mer forskning på kvalitet i yrkesopplæring og -utdanning (kapittel 6)
- styrke kravene til arbeid med læringsmiljø ved institusjonsakkrediterte fagskoler –
- styrke kravene til arbeid med læringsmiljø ved institusjonsakkrediterte fagskoler (kapittel 6)

Utviklingsrom:

- Stortinget ber regjeringen komme tilbake til Stortinget innen utgangen av stortingssesjonen 2025–2026 med forslag til benevnelser for fullført og bestått fagskoleutdanning på nivå NKR 6 og 7 som er i tråd med benevnelsene i de andre europeiske landene Norge samarbeider mest med.
- Stortinget ber regjeringen i samarbeid med fagskolesektoren vurdere om fagskolene skal få ansvaret for realkompetansevurdering, hvordan det kan standardiseres samt hvilke budsjettmessige konsekvenser det vil få, og komme tilbake til Stortinget på egnet måte.
- Stortinget ber regjeringen sørge for at høyere yrkesfaglig utdanning i Norge kobles til ECTS i løpet av stortingssesjonen 2025–2026. Utredningen som er igangsatt knyttet til tiltakspunkt 25 i Meld. St. 11 (2024–2025) må utrede og bidra med forslag til hvordan en ECTS-tilkobling best kan etableres og implementeres.
- bygge ut kapasiteten i høyere yrkesfaglig utdanning i tråd med kompetansebehovene i hele landet (kapittel 4)
- Bidra til universell utforming og mangfold ved fagskolene (kapittel 5)
- vurdere å endre regelverket for å kunne gi søkere med ulike bakgrunner opptak til fagskoleutdanning (kapittel 5)

Grunnlag for overordnet styringsdokument	Versjon.: 2.00	Dok.id.: 1.1.2.6
	Side : 3 av 7	

3 Hvordan skal vi få dette til?

- Tidlig Involvering i alle ledd og prosesser. (Tillitsutvalg, AMU, møte med alle ansatte)
- Bevisstgjøring
- Skape eierskap
- Kontinuerlig forbedringsarbeid
- Dokumentasjon av best praksis og prosesser.
- Opplæring- for eksempel nanolæring.
- Forankre beslutninger i Styret og ledelsen.
- Mål og indikatorer som dokumenterer fremskritt.
- Sikre Involvering av fagrådene i arbeidet med å utvikle FIN

4 Hvordan tror vi endringen påvirke den enkelte?

- Trygghet i jobben med å ha gode verktøy som hjelper
- Rydde av veien hindringer som påvirker arbeidshverdagen negativt.
- Den enkelte kan i starten virke som et ekstraarbeid, men vil på sikt skape en klarere og bedre arbeidshverdag.

5 Risiko med endring og risiko ved å ikke gjøre endringer?

- Risiko ved endring:
 - Skaper usikkerhet og frustrasjon dersom ikke grunnlaget for endringsbehovet er godt forankret i FIN.
 - Det er alltid en risiko for at beslutninger kan være ufullstendige eller feil. Krever analyse av virkning av beslutninger og justering
 -
- Risiko ved å ikke gjøre nødvendige endringene:
 - Fagskolen i nord er ikke i posisjon for å gripe utviklingsmuligheter.
 - Mindre ettertraktete studieprogrammer.
 - Mer usikre arbeidsplasser.
 - Stagnasjon.

Grunnlag for overordnet styringsdokument	Versjon.: 2.00	Dok.id.: 1.1.2.6
		Side : 4 av 7

6 Plan for arbeidet med revidering av overordnet styringsdokument:

Titak:	frist	ansvarlig	Notat:
Utarbeide grunnlag for nytt overordnet styringsdokument	20.05.2025	Harry Haugen	Utført
Høring	05.09.2025	Harry Haugen	To innspill Utført
Justering av grunnlagsdokument	15.10.2025	Harry Haugen	
Administrativ godkjenning av grunnlaget	19.11.2025	Harry Haugen	
Utarbeide forslag til overordnet styringsdokument:	Uke 4 - 2026	Harry Haugen	
Første behandling i ledergruppen.	Innen uke 6	Harry Haugen	
Behandling i AMU	Uke 8 - 2026	Harry Haugen	
Behandling i Tillitsutvalg.	Uke 8 - 2026	Harry Haugen	
Behandling i Studentråd	Uke 8 - 2026	Harry Haugen	
Høring i styret	Uke 13 - 2026	Harry Haugen	Innspill fra styret til overordnet styringsdokument.
Justering i henhold til møter.	Uke 16 - 2026	Harry Haugen	
Informasjonsmøte / allmøte	Uke19-2026	Harry Haugen	
Sendes ut på høring	Uke19- 2026	Harry Haugen /Astrid Sebulonsen	
Høringsfrist	Uke-22 2026	Harry Haugen /Astrid Sebulonsen	
Justering av dokument i henhold til innspill	Uke-23 2026	Harry Haugen /Astrid Sebulonsen	
Siste behandling i AMU	Uke24 - 2026	Harry Haugen	
Siste behandling i Tillitsutvalg.	Uke 24 - 2026	Harry Haugen	
Siste behandling i Studentråd	UKE24 - 2026	Harry Haugen	
Ferdigstilling for beslutning:	Uke 25 -2026	Harry Haugen	
Innspill fra styret / Beslutning	Uke 26 -2026		

7 Plan for å sikre kvalitet i alle våre eksterne og interne leveranser og tjenester.

Grunnlag for overordnet styringsdokument	Versjon.: 2.00	Dok.id.: 1.1.2.6
	Side : 5 av 7	

8.1 Strategi for høyere yrkesfaglig utdanning-regjering

Regjeringens strategi for høyere yrkesfaglig utdanning har fått tittelen "videre vekst og kvalitet" og fokuserer i innledningen på den vekst som vært de siste årene. Strategien peker på fire hovedsatsingsområder som regjeringen forventer at det fokuseres på, disse er:

1. Vekst i fagskolesektoren

Regjeringen vil legge til rette for fortsatt vekst i høyere yrkesfaglig utdanning i takt med arbeidslivets behov for flere fagarbeidere og arbeidstakere med oppdatert og høy yrkesfaglig kompetanse. Fordelingen av nye studieplasser skal styres av grundige prosesser for kartlegging og prioritering av kompetansebehov i arbeidslivet.

Stortinget ønsker også at fagskolen skal kunne tilby utdanninger på nivå 6 (bachelor) og 7 (master) der det er etterspurt og relevant for arbeidsliv og næringsliv.

2. Kvalitetsutvikling av høyere yrkesfaglig utdanning

- Institusjonsakkreditering:* Fagskolene skal kunne opparbeide større grad av selvbestemmelse over utvikling og endring av studietilbudene, for bedre og raskere å respondere på kompetansebehov i arbeidslivet med studier av høy relevans og kvalitet.
- Nettpedagogisk kompetanse:* Regjeringen vil stimulere til kvalitetsutvikling av nett- og samlingsbaserte tilbud gjennom fokus på kompetanseheving
- Faglig kompetanse:* Fagskolen i nord må etablere en strategi for både å rekruttere kompetanse og utvikle våre ansatte for å kunne holde tritt med faglig utvikling i arbeidslivet og for å kunne gi utdanninger på nivå 6. og 7. i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).)
- Internasjonalisering:* Legge til rette for internasjonale samarbeid og mobilitet

3. Stimulere til fremragende kvalitet

Regjeringen satse på kvalitetsutvikling gjennom etablering av senter for fremragende høyere yrkesfaglig utdanning. Videre har NOKUT berammet styrking av tilsyn som betyr at vi må forsere arbeidet for å tilfredsstille kravene i ISO-NS-21001-2018 og styrke arbeidet med implementering og prioriteringen av systematisk kvalitetsfremmende arbeid for alle vesentlige prosesser i organisasjonen.

4. Høyere kompetansekrav i arbeidslivet skal møtes med studietilbud på høyere nivå

Stortinget har i vedtaket til stortingsmelding 11 (2024-2025) «Fagfolk for en ny tid - med høyere yrkesfaglig» allerede gitt sterke signaler om at fagskolen skal få gi utdanning på NKR-nivå 6. og 7. Stortinget har også gitt regjeringen i oppdrag å sørge for at studiepoeng produsert gjennom fagskoleutdanninger skal kunne tilknyttes European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)

5. Drift og forvaltning av Fagskolen i Nord

Lov om høyere yrkesfaglig utdanning §3 beskriver Fylkeskommunalt ansvar for fagskoleutdanning som

"Fylkeskommunen skal sørge for at det tilbys akkreditert fagskoleutdanning i samsvar med behovet for kompetanse lokalt, regionalt og nasjonalt."

Stortingsmeldingen med vedtak viser regjeringens og stortingets ambisjoner for høyere yrkesfaglig utdanning, og vil fungere som en veiviser for framtidig politikkutforming. I stortingsmeldingen signaliseres det en styrking av finansieringen av fagskolene ved å åke

produksjonstilskuddet. Det innebærer at vi i enda større grad er økonomisk avhengig av at de studenter som kommer inn fullfører og består. Et sentralt statlig virkemiddel i kvalitetsarbeidet i høyere yrkesfaglig utdanning er utviklingsmidlene som Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (tidligere DIKU) forvalter etter kriterier fastsatt av departementet. I det videre arbeidet med kvalitetsutvikling vil departementet vurdere hvordan utviklingsmidlene kan innrettes for å understøtte målene i strategien.

Som eier av de fylkeskommunale fagskolene, og med forvalteransvar for statlige tilskudd til både private og fylkeskommunale fagskoler, er fylkeskommunene en sentral aktør i den regionale utviklingen av høyere yrkesfaglig utdanning. Fylkeskommunene har også ansvaret for videregående opplæring som er grunnlag for opptak til høyere yrkesfaglig utdanning.

Regjeringen mener at høyere yrkesfaglig utdanning bør justeres på flere måter. Særlig bør lovverket, finansieringen og forvaltningen av sektoren forbedres. I meldingen omtales mulige hindringer for en god og velfungerende fagskolesektor, blant annet hvordan fylkeskommunene utøver eierskaps- og forvaltningsrollene de har, manglende kapasitet for akkreditering og tilsyn med fagskolene, svakheter knyttet til kunnskapsgrunnet, utfordringer med å skaffe fagskolelærere, forutsigbarhet i finansieringen og synliggjøring av fagskoleutdanninger. I meldingen legges det frem en rekke tiltak som skal styrke høyere yrkesfaglig utdanning.

8.2 Kompetansestrategi i Troms (2024-2028)

Fylkeskommunens kompetansestrategi for fagskolen peker på følgende satsingsområder:

Mangel på kompetanse og økende krav til omstilling vil prege samfunn og arbeidsliv fremover. Er næringslivet og offentlig sektor forberedt til å følge omstillingsfarten?

Kompetanseheving av dagens ansatte og de ansattes ressurs er bedriftenes viktigste strategi for å dekke fremtidige kompetansebehov. Forutsetninger som må være på plass for å lykkes med kompetanseheving i arbeidslivet er tilrettelegging fra arbeidsgiver og å motivere arbeidstaker til kompetanseheving.

Omstillingsevne gjelder uansett kvalifiseringsbehov slik at kompetansetilbyderne som fagskoler, universitet og høyskoler også må være relevante og fleksible i sine tilbud, for eksempel gjennom digitalisering og desentralisering

8.3 Kompetansepoltiske mål Troms

- Enkeltmennesket skal få utvikle kunnskap, ferdigheter og holdninger
- I Troms skal integrering forbedres
- Hindre og redusere utenforskap
- Våre tilbud om kvalifisering skal tilpasses behov i bransjer endring og omstilling i næring
- Kvalifiseringer og kompetanse gir Nord-Norge et styrket næringsliv og en sterk offentlig sektor
- Troms skal være en region for samarbeid om kunnskap og kvalifisering

8.4 Regional planstrategi 2025-2028: Sammen for et bærekraftig fylke

Alle innbyggere i Troms skal ha tilgang til relevant utdanningstilbud, tilpasset samfunnets og næringslivets behov. Gjennom fleksible utdanningsmodeller skal flere få muligheten til å ta del i arbeidslivet. Nye og oppdaterte kompetanseløp skal møte fremtidens arbeidsliv og omstillingsbehov. Det skal legges til rette for ny eller endret kompetanse for å drive frem grønn omstilling, innovasjon og for å håndtere endringer i arbeidslivet. Konkurransen i Troms skal styrkes. Troms har mange elever som er borteboere, og det er behov for å se på en forsterket innsats rundt borteboere og deres verts- og hjemkommuner.

Grunnlag for overordnet styringsdokument	Versjon.: 2.00	Dok.id.: 1.1.2.6
	Side : 7 av 7	

8.5 Misjon

Fagskolens misjon er forankret i lov om høyere yrkesfaglig utdanning som har gitt oss følgende oppdrag i lov om høyere yrkesfaglig utdanning §4: <https://lovdata.no/lov/2018-06-08-28/§4>

Grunnleggende krav til fagskoleutdanning

- Fagskoleutdanning er høyere yrkesfaglig utdanning som ligger på nivå over videregående opplæring. Fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak.
- Fagskoleutdanning skal være praksisnær og imøtekomme behovet for kvalifisert arbeidskraft i samfunnet.
- Fagskoleutdanning skal bygge på kunnskap og erfaring fra ett eller flere yrkesfelt og være i samsvar med relevante pedagogiske, etiske, kunstfaglige og vitenskapelige prinsipper.

Kryssreferanser

[1.1.2.2](#)

[Overordnet styringsdokument, visjon og strategi for Fagskolen i Nord](#)

Eksterne referanser

[.10.3 Innstilling fra utdannings- og forskningskomiteen om Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning](#)

[.10.2 Stortingsmelding 11 \(2024-2025\) Fagfolk for en ny tid – med høyere yrkesfaglig utdanning](#)

[.11.1 Regional planstrategi 2025-2028: Sammen for et bærekraftig fylke](#)

[.11.2 Kompetansestrategi i Troms](#)

[.10.1 Vedtak om stortingsmelding «Fagfolk for en ny tid - med høyere yrkesfaglig» vedtatt 15 mai 2025](#)

[.10.1.1 Behandling og innstilling til stortingsmelding Fagfolk for en ny tid - med høyere yrkesfaglig utdanning](#)

[.11 Strategier og planer Troms fylkeskommune](#)