

# RAMMEVERK FOR GOD SKOLELEDELSE

Alt vi gjør skal føre til mer og bedre læring

## HENSIKT

Rammeverket har som formål å sette en felles standard for god skoleledelse i Troms, og gi noen praktiske verktøy skolelederne kan bruke i egen hverdag. Skoleledere i Troms skal alltid ta ansvar for elevenes læring, alle handlinger skal fremme elevenes læring. Varig god kvalitet i opplæringen forutsetter utøvelse av god pedagogisk ledelse.

## VERDIGRUNNLAG

For å bedre elevenes læring må skoleledelsen bygge på verdier som tror på den enkelte elevs utviklingspotensial. Inkludering, variasjon, erfaring, relevans, verdsetting, sammenheng og medvirkning.

DIMENSJONER	Å ETABLERE MÅL OG FORVENTNINGER	STRATEGISK BRUK OG UTVIKLING AV RESSURSER	Å FORSIKRE SEG OM KVALITETEN PÅ UNDERVISNINGEN	Å LEDE LÆRERNES LÆRING OG UTVIKLING	SIKRE ET VEL-ORDNET OG TRYGT LÆRINGSMiljø
KVA	Skape enighet for hele skolen om felles retning	Bruke og videreførtviske ressursene i kolleget og omgivelser slik at de planlagte målene nås.	Utvikle god forståelse for skolens formål og læreplaner som styrer virksomheten. Bruke data for å følge opp elevenes prosjeksjon i læringsarbeidet.	Lærere evaluerer sammen med leder egen praksis og hvilken effekt deres handlinger har på elevenes læring. Kunne legge til rette for et lærende fellesskap, hvor alle har ansvar for å delta, og bidra til å utvikle både kollektiv og individuell læring.	Bry seg om elevene og medarbeidere, og sikre at alle blir respekterte på skolen. Skape godt samarbeid med alle aktører i og rundt skolen
HVORDØN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inkluderende prosesser</li> <li>Identifisere og fastsette tydelige mål for elevenes læring ved egen skole</li> <li>Sikre at målene er tydelige og forstått</li> <li>Følge opp mål jevnlig</li> <li>Styre etter målene i alle handlinger</li> <li>Uttale målene jevnlig</li> <li>Å stille tydelige og realistiske forventninger til egne medarbeidere, elever og seg selv</li> <li>Være lojal mot de målsetningene og planer som skolen har bestemt sammen</li> <li>Tydeliggjøre sammenheng fra strategidokument til handlingsplan til elevenes læring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utforske mer fleksible mål og legge opp lærer- og elektid på, for å møte de forskjellige læringsbehovene elevene har</li> <li>Legge til rette for dybdelering</li> <li>Rett lærer til rett klasse</li> <li>Prioritere arbeidsoppgaver som er viktige for elevenes læring</li> <li>Timeplanlegging med fokus på elevens læring</li> <li>Sette opp faste møtetider</li> <li>Bruke læringsparener som er tilpasset eleven</li> <li>Planlegge for læring ikke for aktivitet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observere om elevene er aktivt engasjert i læringsprosessene.</li> <li>Utvikle kollektivt ansvar for elevenes læring</li> <li>Identifisere områder der skolen har sterst utfordringer og starte der</li> <li>Bruke ulike data for å skape forbedring og for å kunne evaluere skolens forbedringstilnok</li> <li>Iverksette tiltak og evaluere disse</li> <li>Vellede lærere som har behov for ekstra støtte ut fra undervisningsrespons</li> <li>Fokus på endring av pedagogisk praksis</li> <li>Fokus på selv, ikke på person</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snakke om læring i alle sammenhenger</li> <li>Snakke om hvordan læring skjer</li> <li>Delta aktivt i møter og diskusjoner</li> <li>Utvikle og etablere et felles begrepsapparat</li> <li>Være bevisst sin egen lederskikk og lære stille krav</li> <li>Gi gode råd - veilede</li> <li>Legge til rette for at samtalene i møtetid håndter om læring</li> <li>Bruk eksterne ekspertise ved behov</li> <li>Gi lærerne rom til å lære av egen praksis</li> <li>Vellede og støtte i forhold til undervisningsrespons - god oppfølging, systematikk</li> <li>Ha forventninger til at skolens personale arbeider for å hente ut utsikt potensiale hos alle elever</li> <li>Etablere rutiner og prosedyrer som bidrar til å sikre lik, og beste praksis</li> <li>Være tett på den pedagogiske praksis</li> <li>At skoleleder er vallede og støtter både elever og medarbeidere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Åpen og inkluderende kommunikasjon</li> <li>Sikre at alle elever blir sett og verdsett</li> <li>Trygge rammer for konflikthåndtering</li> <li>Konsistent og tydelig håndtering av felles regler</li> <li>Skape gode relasjoner mellom skole og hjem</li> <li>Bruk relevante ressurser i nærmiljøet i læringsarbeidet</li> <li>Sikre at elevene blir tatt i gode handlinger hver dag</li> <li>Gi rom for at elevene får vise flere talenter</li> <li>Gjennomgang av § 9A med alle medarbeidere på skolen</li> <li>Utvikle årsjhul for kontaktlærerrollen</li> <li>Bruk ressursbeamet</li> <li>Aktivitetsplikt</li> <li>Nultoleranse</li> </ul>

## VERKTØY

- Samspill for læring • Skolens handlingsplan • SMART-mål
- Lærende møter • Timeplanlegging • Plan for møtetid • Delingskultur
- Rekruttering • Elevundersøkelse • Individuell arbeidsplan
- Motiverende intervju • Medarbeidersamtaler • Nettverkssamlinger
- Digitale delingsarenaer • Hjernen og Hjertet • Relevans i opplæringa
- Lærerspesialistene • Smalltalk - på pauserommet og på alle arenaer
- Undervisningsrespons • Skolevandring med fokus på elevens læring
- Vurdering for læring • Praksisbesøk • Hospitering • Praksisfortellinger
- Elevråd • Foreldregruppe • Eksterne ressurspersoner
- Medbestemmelse • Samspill for økt gjennomføring

## BAKGRUNN

Rammeverket bygger på ISL - International School Leadership og Viviane Robinsons fem dimensjoner for god og elevsentrert skoleledelse