

 Fagskolen i Nord				Dok.id.: 1.1.2.1.1
Fagskolens læringsstrategi (pedagogiske plattform)				Dok.type: Styringsdokumenter
Versjon: 3.02	Skrevet av: Lærere og ledere i FITN	Gjelder fra: 03.08.2026	Godkjent av: Harry Haugen	Sidenr: 1 av 4

For å oppfylle fagskolens misjon, tygge og ivareta vår visjon, samt administrere og støtte læring og undervisning, vil vår læringsplattform (pedagogisk plattform) være et styringsverktøy for å organisere, levere og evaluere pedagogisk innhold og aktiviteter som igjen ivaretar:

- Læringsmiljø
- Studentmiljø
- Samhandling med arbeidslivet
- Ledelse av pedagogiske prosesser
- Organisering
- Studentrollen
- Lærerrollen

Læringsmiljø

Vår kultur skal preges av gode relasjoner, respekt for alle og et fysisk læringsmiljø som gir positiv virkning på studenters læring, motivasjon, helse og trivsel.

- Skolen skal etablere et læringsmiljøutvalg med lik representasjon fra fagskolens ansatte og studenter.
- Trygge tillit gjennom medbestemmelse og åpen kommunikasjon som oppfordrer til dialog, utveksling av perspektiver og læring fra ulike kulturer, bakgrunner og erfaringer.
- Undervisningsmetodene skal skape motivasjon, trivsel og lyst til å lære.
- Hele opplæringsløpet skal sees i sammenheng slik at studentene er kjent med arbeidslivets kompetansekrav.
- Legge til rette for at studentene kan ta ansvar for sitt eget læringsarbeid.
- Studentene påvirker egen læringsprosess ut fra egne forutsetninger, egen kompetanse og ferdigheter både faglig og sosialt.
- Deltagelse på samlinger, klasseroms/plenumsdiskusjoner, laboreringer, øvelser og prosjektarbeider forankret i studieplanen er avgjørende for et godt læringsutbytte.
- Legge til rette for synkrone og asynkrone opplæringstiltak og kommunikasjon gjennom tilrettelegging av læringsstier, veiledninger og mulighet for studentene til å kontrollere egen kunnskap. Synkron og asynkron kommunikasjon gjennom etablerte kommunikasjonskanaler sikrer god læring.
- Et rikt utvalg av relevante og oppdaterte læringsressurser skaper et produktivt læringsmiljø som gir studentene muligheten til å utforske og utvide sin kunnskap.
- Et godt utformet og tilrettelagt læringsmiljø, i klasserom og på nett, fremmer en stimulerende og engasjerende atmosfære

Fagskolens læringsstrategi (pedagogiske plattform)	Versjon.: 3.02	Dok.id.: 1.1.2.1.1
	Side : 2 av 4	

Studentmiljø

Vårt studentmiljø skal være preget av trivsel, glede og engasjement.

- Studiemiljøet preges av voksne studenter med relevant erfaring fra arbeidslivet.
- Rusfritt miljø hvor det tas hensyn til studenters fysiske og psykiske helse.
- Være et samlingspunkt for studenter og ha tilgjengelige lokalteter på ettermiddager og i helger hvor de kan møtes og samhandle i et miljø som bevarer fagskolens egenart.
- Tilgjengelig relevant utstyr for utdanningstilbudet med stabile og egnede lokaler for læringsarbeidet. Tilgang på tekniske og administrative tjenester tilpasset utdanningen som sikrer læringsutbyttet for studentene.
- Tilknytning til studentsamskipnaden kan også spille en rolle i å fremme sosialt samspill og felleskap.

Samhandling med arbeidslivet

Vår utdanning skal være tilpasset næringenes behov for kvalifisert fagpersonell og mellomledere som vil ha tilegnet seg spesialisert kunnskap og praktiske ferdigheter.

- Fagskolen skal samarbeide med arbeidslivsaktører om utdanningens innhold og relevans, samt sikre riktig kvalitet i fagskoleutdanningene.
- Tilby og utvikle relevante utdanningstilbud i med en solid faglig og praktisk opplæring.
- Verktøy for samhandling med arbeidslivet:
 - Etablere faglige råd med representanter fra samfunn og næringslivet.
 - Være lydhør for tilbakemeldinger fra industrien om utdanningenes kvalitet, innhold og relevans.
 - Fokuserer Yrkesrettet opplæring: konkret kunnskap og praktiske ferdigheter gjør våre studenter ettertrakte på arbeidsmarkedet.
 - Hurtig inngang i arbeidslivet med stort søkelys på praktisk læring og nettverksbygging
 - Karriereomstilling: fagskolen støtter ønsket om å bytte yrke eller utvide sin kompetanse
- Ledelse av pedagogiske prosesser

Ledelsen skal styrke og utvikle fagskolen, og skaffe ressurser, som for å sikre studentenes læringsutbytte.

Fagskolens lederteam skal **aktivt**:

- Tilrettelegge, støtte og fremme læring og kompetanseutvikling for å gjennomføre skolens visjon og pedagogiske plattform.
- Fagskolens lederteam skal være åpen og lyttende, tilrettelegge for et godt arbeids-, og læringsmiljø og legge til rette for en kontinuerlig faglig utvikling for ansatte og studenter

Fagskolens læringsstrategi (pedagogiske plattform)	Versjon.: 3.02	Dok.id.: 1.1.2.1.1
	Side : 3 av 4	

- Fagskolens lederteam skal være til stede på alle lokasjoner, anerkjenne og belønne innsats og prestasjoner, og oppmuntre til kunnskapsdeling og samarbeid
- Fagskolens lederteam skal ha ansvar for en tett dialog med studentrådet, LMU, AMU og tillitsvalgte for ansatte
- Fagskolens lederteam skal bidra til at pedagogiske hensyn ivaretas i forhold til fag og timefordeling, fremme innovasjon og nyskapning med å støtte prosjekter og initiativer som tilrettelegger for eksperimentering og tverrfaglig samarbeid.
- Fagskolens lederteam skal tilrettelegge for nødvendig kompetanseutvikling av personalet.
- Fagskolens lederteam skal bidra til implementering av evalueringssystemer og mekanismer for å få tilbakemeldinger fra ansatte og studenter som kan bidra til å identifisere behov, forbedringsområder og suksesshistorier
- Fagskolens lederteam skal sikre tilbakemelding fra ansatte ved jevnlig medarbeidersamtaler.
- Fagskolens lederteam skal være oppdatert og stimulere til utviklingsarbeid.

1 Organisering

Organiseringen innebærer å etablere strukturer og prosesser som støtter opp den overordnede visjonen og målene for læring og kompetanseutvikling.

- Forankret i anerkjent kompetanse om læringsteorier.
- Tilrettelegging for, av og som læring – tilrettelegging for vurdering.
- Ledelsen viser engasjement og prioritere læring som en sentral del av fagskolens virksomhet.
- Fagskolen må ha tilstrekkelige ressurser og infrastruktur for å støtte læringsprosessene og for å sikre en kontinuerlig profesjonell utvikling
- Organiseringen av fagskolen bør ta hensyn til varierte og effektive læringsmetoder og pedagogikk, og støtte samarbeid på tvers av emne
- Partnerskap med arbeidslivet bidrar til å sikre relevansen og aktualiteten av utdanningen

Studentrollen

Studentrollen innebærer mer enn bare å delta i undervisninger og gjøre oppgaver. Det innebærer å ta ansvar av egen læring, være engasjert og motivert, og jobbe aktivt for å oppnå faglige mål. Noen viktige aspekter ved studentrollen er å:

- Utvise selvdisciplin og god organisering for å håndtere studien, god tidsstyring bidrar til redusert stress og økende produktivitet
- Utvikle evnen til å reflektere over eget arbeid og tenke kritisk, samarbeide med medstudenter, bygge nettverk og utveksle kunnskap og erfaringer

Fagskolens læringsstrategi (pedagogiske plattform)	Versjon.: 3.02	Dok.id.: 1.1.2.1.1
		Side : 4 av 4

- Være åpen for tilbakemeldinger og bruke disse til å forbedre eget arbeid, også å kunne gi konstruktive tilbakemeldinger til andre, noe som skaper et gjensidig og respektfullt læringsmiljø

2 Lærerrollen

Våre lærere, med aktuell kompetanse, legger til rette for at studenten kan nå sitt læringsutbytte. De er ansvarlige for å fasilitere læring, veilede og støtte studentenes faglige og personlige utvikling.

Lærere skal:

- Læreren skal vise respekt og omsorg for kollegaer og studenter, være en veileder og støttespiller for studenter og medarbeidere.
- Læreren skal legge til rette for læring gjennom bruk av digitale læringsressurser for synkron og asynkron kommunikasjon, laboreringer og simuleringer, samtidig bevisstgjøre studenten i sitt læringsarbeid
- Lærerne skal sammen med sine kollegaer tilrettelegge for et godt læringsmiljø, å skape en stimulerende læringsatmosfære og tilrettelegge for differensiering og tilpasning for å møte ulike lærings behov i klasserommet.
- Læreren har ansvar for å være faglig og pedagogisk oppdatert.
- Lærerne skal sette studentene i fokus.

Kryssreferanser

1.1.4.4.2	Veiledning til hvordan Fagskolen i Nord kan bidra for å fremme studentens læring og læringsutbytte
1.1.5.8	Prosedyre for varsling og håndtering av trakassering, mobbing, krenkelser og andre hendelser som påvirker opplæringsmiljøet negativt.
1.1.9.1	Sikring av utdannings relevans og aktualitet
1.1.9.2	Fasilitering av opplæring (Undervisning)
1.1.9.3	Mulig tilnærming til læreprosessen og fasilitering av læring
1.4.1.1.1	Etablering og oppbygging av læringssti
1.4.1.1.9	Etablering av hjem side i Canvas
1.4.1.1.20	Prosedyrer for dokumentasjon av læringsaktiviteter for støtte til studentens læringsprosess ved avdeling verkstedteknologi ved FIN
1.6.1.5.2	Prosedyre for opplæring i sikker bruk av utstyr, maskineri og materialer (-kopi)
1.8.1.1.9	Skjema for praksisønsker

Eksterne referanser

- [1.11 Sentralt regelverk for fagskoler NOKUT](#)
- [1.1 Lov om høyere yrkesfaglig utdanning- "Fagskoleloven"](#)
- [1.5 Forskrift om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring](#)
- [2 Referanser til Forskrift for fagskolen i Nord](#)